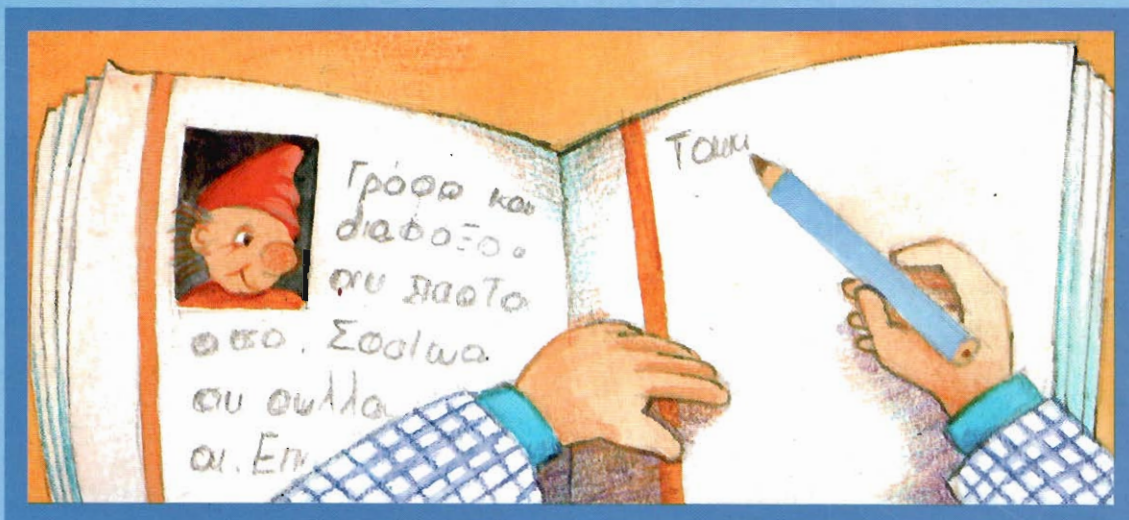
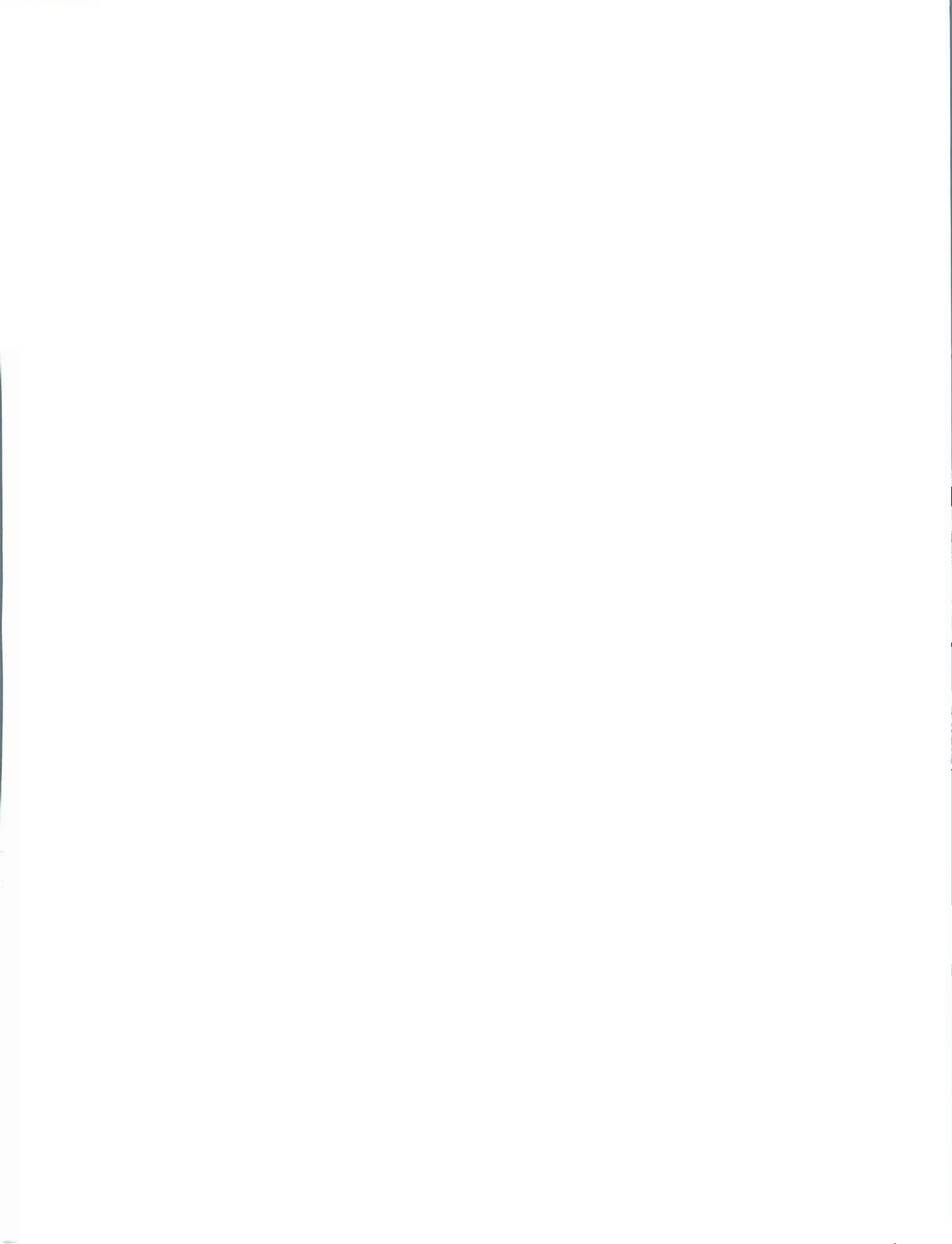


ΠΡΑΓΜΑΤΑ ΚΑΙ ΓΡΑΜΜΑΤΑ
ΕΠΙΠΕΔΟ ΠΡΩΤΟ
ΤΕΥΧΟΣ 5^ο

Διαβάζω και γράφω



Ασκήσεις και δραστηριότητες



Διαβάζω και γράφω

Ασκήσεις και δραστηριότητες

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ Δ.Ε.
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΩΝ
ΚΑΙ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ (Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ.)

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΟΜΟΓΕΝΩΝ



Το "Πρόγραμμα Παιδείας Ομογενών" χρηματοδοτήθηκε
από την Επιτροπή της Ε.Ε. και το ΥΠΕΠΘ
στα πλαίσια του ΕΠΕΑΕΚ, έργο 1.1.ζ(δ)
και η υλοποίησή του πραγματοποιήθηκε
από το "Εργαστήριο Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών"
του Πανεπιστημίου Κρήτης.
Για την παραγωγή του διδακτικού υλικού
που περιέχεται στο παρόν τεύχος
εργάστηκαν τα παρακάτω πρόσωπα:

ΣΥΓΓΡΑΦΗ

Αναστάση Δήμητρα, Αομέτη Χρυσάνθη, Βάμβουκας Μιχάλης, Κορφιιάτη Αναστασία

ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΗΣΗ ΚΑΙ ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΗ ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ

Υβέτ Παπαδοπούλου

ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ-ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ

Μιχάλης Ι. Βάμβουκας

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ

Μιχάλης Δαμανάκης

© Πανεπιστήμιο Κρήτης, Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε.
Εργαστήριο Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών (Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ.)
Πανεπιστημιούπολη, 74 100 Ρέθυμνο
Τηλέφωνο: 0831-77605, 77635 Fax: 0831-77636
e-mail: ediamme@cdc.uoc.gr
<http://www.uoc.gr/diaspora>

Το έργο χρηματοδοτήθηκε από εθνικούς πόρους και την Ευρωπαϊκή Ένωση
στο πλαίσιο του Β' ΚΠΣ 1994-1999 (ΕΠΕΑΕΚ)

ΠΡΑΓΜΑΤΑ ΚΑΙ ΓΡΑΜΜΑΤΑ
ΕΠΙΠΕΔΟ ΠΡΩΤΟ
ΤΕΥΧΟΣ 5^ο

Διαβάζω και γράφω

Ασκήσεις και δραστηριότητες
Για παιδιά ηλικίας 8-9 ετών (2^η τάξη)

Μάθημα Ελληνικών 1

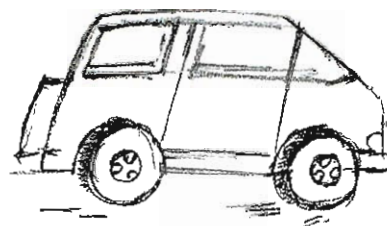
1. Όλα γύρω μας έχουν το όνομά τους.



ο Σταύρος

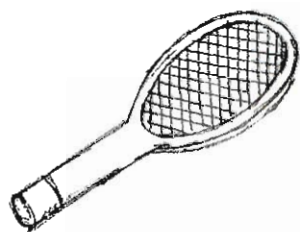


η γάτα



το αυτοκίνητο

Ένωσε με μια γραμμή τις λέξεις με τις εικόνες που ταιριάζουν.



• το ψάρι •



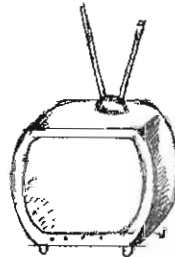
• ο λύκος •



• το αστέρι •



• η Ισμήνη •



• η μπάλα •



• η ρακέτα •



• η τηλεόραση •

2. Βάζω μπροστά από τις λέξεις τη μικρή λεξούλα που ταιριάζει (άρθρο):

ο	η	το
ο Σταύρος	η ώρα	το μάθημα
..... χορός	..... γλώσσα	..... αγόρι
..... γονιός	..... μαμά	..... καλοκαίρι
..... δάσκαλος	..... πατρίδα	..... όνειρο
..... παπούς	..... κάρτα	..... μάθημα

3. Από το ένα στα πολλά και από τα πολλά στο ένα:

Το ένα

ο δάκαλος

η γλώσσα

το αγόρι

ο χορός

η μπάλα

το σχολείο

.....

.....

.....

.....



Τα πολλά

οι δάσκαλοι

οι γλώσσες

τα αγόρια

.....

.....

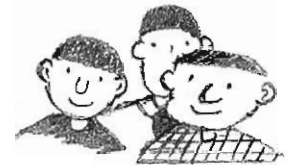
.....

τα όνειρα

οι κάρτες

τα καλοκαίρια

οι μπάλες



4. Συμπληρώνω τις φράσεις με το: ένας, μια, ένα.

..... επιβάτης κατέβηκε.

..... βροχερή μέρα.

..... όμορφο πάρκο.

Ο Καραγκιόζης και οι αγκινάρες του πασά 2

1. Διαγράφω από κάθε φράση τη λέξη που δεν είναι μέσα στο κείμενο.



σελ. 8



Ο πασάς μοιράζει

φαγιά
καραμέλες
αγκινάρες



Ο Νιόνιος

θα βάψει
την παράγκα.
θα γκρεμίσει

2. Υπογραμμίζω σε κάθε σειρά τη λέξη που είναι ίδια με τη χρωματιστή:

είμαι είσαι, είμαι, είναι, είστε

είστε είμαστε, είμαι, είστε, είναι

είναι είμαι, είναι, είστε, είσαι

3. Διαβάζω τις λέξεις και ύστερα τις γράφω στη στήλη που ταιριάζει, όπως στο παράδειγμα:

η πόρτα, ο θεός, η παράγκα, το κολλητήρι, η αγκινάρα, ο πασάς, το σαλιγκάρι, ο πατέρας, το κουκί

Αρσενικά ο
ο θεός

Θηλυκά η
η πόρτα

Ουδέτερα το
το κολλητήρι

4.

Ρωτώ και απαντώ με μικρές ή μεγάλες προτάσεις, όπως στο παράδειγμα:

– Είναι μέσα ο Καραγκιόζης;

- *Ναι.*
- *Ναι, είναι.*
- *Ναι, είναι μέσα.*
- *Ναι, ο Καραγκιόζης είναι μέσα.*

– Είναι νόστιμες οι αγκινάρες;

-
-
-
-



5.

Συμπληρώνω τις προτάσεις:

Εγώ είμαι στο σπίτι.

Εσύ είσαι μέσα στην τάξη.

Αυτός είναι

Εμείς είμαστε

Εσείς είστε

Αυτοί είναι

6.

Παρατηρώ τα πρόσωπα που χορεύουν και απαντώ στις ερωτήσεις:

Μπάμπια Γιώργος



Ποιος είναι ΠΡΩΤΟΣ;

.....

Ποιος είναι ΔΕΥΤΕΡΟΣ;

.....

Ποιος είναι ΤΡΙΤΟΣ;

.....

Ποιος είναι ΤΕΤΑΡΤΟΣ;

.....

7. Συμπληρώνω τις φράσεις:

Ο Καραγκιόζης βρίσκεται στην θέση.

Στη θέση βρίσκεται ο Νιόνος.

Το Κολλητήρι βρίσκεται στην θέση.

Ο Μπάρμπα Γιώργος έχει πάρει τη θέση.

▶ ο Καραγκιόζης, η αγκινάρα, η φωνή, η πόρτα, η ώρα, ο θείος, ο πατέρας, γκρεμίζω.



Ένα ατύχημα

3



1. Χρωματίζω την επιγραφή που διηγείται την ιστορία.

• Σήμερα πήγαμε μια εκδρομή στα χιόνια.
• Παίξαμε χιονοπόλεμο.

• Κάναμε ποδήλατο στην παιδική
χαρά.

• Ο Αζόρ μας χάλασε το παιχνίδι.



σελ. 10

2. Διαβάζω το κείμενο και συμπληρώνω με τις λέξεις μπροστά, πίσω, πάνω, κάτω.

Η Ισμήνη είναι από τον Κοσμά.

Ο Αντώνης είναι από τον Κοσμά.

Η Μαρίνα είναι στον Αντώνη.

Έπεσαν όλοι στη γη.



σελ. 10

3. Υπογραμμίζω το σωστό:

Κατάλαβε καλά.

Ο Αζόρ πού να καταλάβει; *σημαίνει*

Δεν κατάλαβε.



4. Συμπληρώνω τις προτάσεις:

εγώ έχω ένα ποδήλατο.

εμείς έχουμε

εσύ έχεις

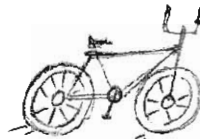
εσείς έχετε

αυτός έχει

αυτοί έχουν

αυτή έχει

αυτές έχουν



5. Συμπληρώνω σωστά τις προτάσεις με τις λέξεις:
έχω, έχεις, έχει, έχουμε, έχετε, έχουν



έχω

.....
.....
.....
.....
.....

δικό μου ποδήλατο

δικό σου ποδήλατο

δικό του-δικό της ποδήλατο

δικό μας ποδήλατο

δικό σας ποδήλατο

δικό τους ποδήλατο

6. Διαβάζω το κείμενο. Βρίσκω τα ονόματα των παιδιών και τα γράφω.
Προσέχω το πρώτο γράμμα να είναι κεφαλαίο.

ο Αντώνης

.....

.....

7. Διαβάζω τις λέξεις και τις γράφω στη στήλη που ταιριάζουν:

ο Αντώνης, η παρέα, ο Κοσμάς, το ποδήλατο, ο Αζόρ, το ατύχημα, η Μαρίνα, ο ώμος, η βόλτα, η Ισμήνη

Αρσενικά ο

Θηλυκά η

Ουδέτερα το

▶ πάνω, κάτω, πίσω, μπροστά, το ποδήλατο, η παρέα, ανεβαίνω.



Το μωρό μας

4

1. Γράφω το μικρό, όπως το παράδειγμα:

δόντι	<i>δοντάκι</i>	αγκαλιά	.....
μωρό	.....	δραχμή	<i>δραχμούλα</i>
δάκτυλο	.....	μάνα	.....
χούφτα	<i>χουφτίτσα</i>	πόρτα	.....



2. Γράφω πώς αλλιώς το λέμε:

δυνατότερος, ψηλότερη, πιο μεγάλος, πιο νέα

Ο Κοσμάς είναι **πιο δυνατός** από το μωρό.

Ο Κοσμάς είναι **δυνατότερος** από το μωρό.

Η Ισμήνη είναι πιο ψηλή από τη Μαρίνα.

Η Ισμήνη είναι από τη Μαρίνα.

Ο Κοσμάς είναι μεγαλύτερος από το μωρό.

Ο Κοσμάς είναι από το μωρό.

Η μαμά είναι νεότερη από τον μπαμπά.

Η μαμά είναι από τον μπαμπά.



3. **Συμπληρώνω τις προτάσεις με το ρήμα “αγκαλιάζω” στο σωστό τύπο:** αγκαλιάζω, αγκαλιάζεις, αγκαλιάζει, αγκαλιάζουμε, αγκαλιάζετε, αγκαλιάζουν

Εγώ το μωρό μας.
Εσύ τη μαμά σου.
Αυτός τον μπαμπά του.
Εμείς τους φίλους μας.
Εσείς τη δασκάλα σας.
Αυτοί τη γιαγιά τους.



4. **Συμπληρώνω σωστά τα κενά των προτάσεων. Διαλέγω τα σωστά ρήματα:** παίζω, παίζεις, παίζει, παίζουμε, παίζετε, παίζουν:

Πολλές φορές εγώ μπάλα με τον Κοσμά. Εσύ ποια παιχνίδια ; Ο Λευτέρης ποδόσφαιρο στη γειτονιά του. Εμείς με τους γονείς μας σκάκι. Εσείς σκάκι; Τα ξαδέρφια μου τάβλι. Τους αρέσει πολύ.

5. **Διαβάζω τους διαλόγους και κάνω κι εγώ προτάσεις μ’ ένα συμμαθητή ή συμμαθήτριά μου.**

- Θα κάνεις τίποτα άλλο;
- Για την ώρα, όχι. Είμαι πολύ κουρασμένος.

- Θα πάμε για ψώνια;
- Για σήμερα δε γίνεται. Έχω πολλή δουλειά. Το αφήνουμε για αύριο.

6. Κάνω τις δυο προτάσεις μία, όπως στο παράδειγμα:

*Ο Κοσμάς έφαγε λίγο ψωμί. Η Ισμήνη έφαγε λιγότερο.
Η Ισμήνη έφαγε λιγότερο ψωμί από τον Κοσμά.*

Ο Μάριος είναι μικρός. Ο Αντώνης είναι μικρότερος.

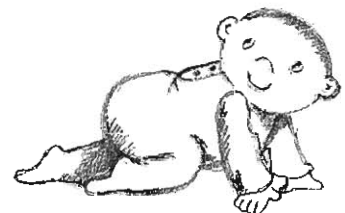
Ο Αντώνης

Ο διακόπτης είναι ψηλά. Το ντουλάπι είναι ψηλότερα.

Το ντουλάπι

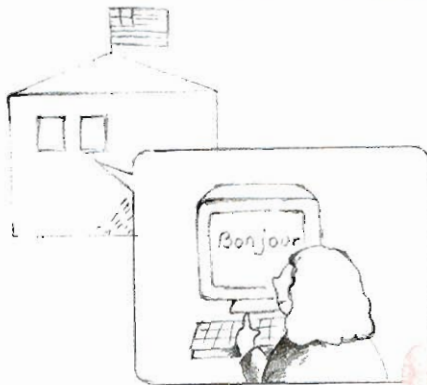
Λεξιλόγιο

▶ το μωρό, το παιδί, η μητέρα, ο πατέρας, η αγκαλιά, το δάκτυλο,
ο δυνατός -ή -ό,



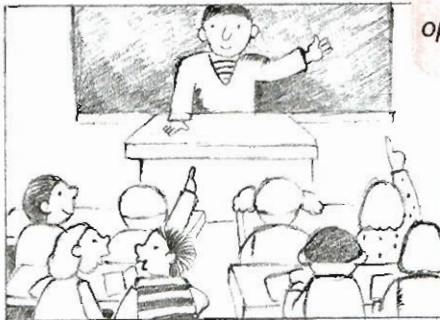
Η μαμά άργησε

5



Στις 6 θα
γίνει στο σχολείο
ομιλία για το περιβάλλον.
Θα δούμε και ταινία.

Θα τηλεφωνήσουμε
και στην Άννα.



ΕΛΛΙ! ΕΙΣΤΕ
ΟΛΟΙ ΚΑΛΑ;
ΤΟ ΜΩΡΟ ΤΙ
ΚΑΝΕΙ;

ΚΑΛΑ ΕΙΜΑΣΤΕ
ΟΛΟΙ ΚΑΙ ΤΟ ΜΩΡΟ
ΠΕΡΠΑΤΗΣΕ!...



1. Διαβάζω το διάλογο προσεκτικά. Απαντώ προφορικά στις ερωτήσεις:

- Καλημέρα κυρία Αλεξίου.
- Γεια σου, Κοσμά.
- Σας παρακαλώ, μου λέτε τι ώρα είναι;
- Είναι έξι και δέκα.
- Ευχαριστώ πολύ. Προλαβαίνω το μάθημα των ελληνικών. Αντίο σας.
- Αντίο Κοσμά.

Ποια κυρία συνάντησε ο Κοσμάς;
Ποιος ρώτησε τι ώρα είναι;
Ποιο μάθημα είχε ο Κοσμάς;



2. Διαβάζω προσεκτικά:

εγώ	σηκώνω	το βιβλίο
εσύ	σηκώνεις	τον καναπέ
αυτός, αυτή, αυτό	σηκώνει	την καρέκλα
εμείς	σηκώνουμε	το τηλέφωνο
εσείς	σηκώνετε	το μωρό
αυτοί, αυτές, αυτά	σηκώνουν	τον πάγκο.

Κάνω κι εγώ προτάσεις όπως το παράδειγμα, αλλά με το "θέλω".

εγώ θέλω

.....

.....

.....

.....

.....

3. Γράφω με γράμματα τους αριθμούς από το 0 μέχρι το 10:

0.	4.	7.
1.	5.	8.
2.	6.	9.
3.		10.

4. Τα αγόρια και τα κορίτσια της τάξης κάνουν αγώνα δρόμου. Λέω και γράφω με ποια σειρά τερματίζει κάθε παιδί:



Ο Ανδρέας τερματίζει πρώτος.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Γράφω τις λέξεις που σχηματίζονται, όπως στο παράδειγμα:

τηλε	+	όραση	=	τηλεόραση
		γράφημα	=	.....
		φωνο	=	.....
		φωνητής	=	.....

6. Γράφω τις λέξεις της προηγούμενης άσκησης στη γλώσσα που ξέρω: Αγγλικά, Γαλλικά, Γερμανικά, Ισπανικά, Γεωργιανά, Ρώσικα κ.τ.λ.

το τηλέφωνο, το τηλεφώνημα, τηλεφωνώ, τρία, τέσσερα-τέσσερις, οχτώ, εννέα-εννιά.

Ο πατέρας, η μητέρα
κι εγώ
6

1. Φτιάχνω καινούριες λέξεις όπως στο παράδειγμα.

φιλώ		γλυκά		γλυκοφιλώ
μιλώ		γλυκά		.....
τραγουδώ	+	γλυκά	=	.....
κοιτάζω		γλυκά		.....
κουβεντιάζω		γλυκά		.....

2. Λέω και γράφω τα χαϊδευτικά, όπως στα παραδείγματα.

ο πατέρας	<i>ο πατερούλης</i>	η μητέρα	<i>η μητερούλα</i>
ο αδερφός	.....	η μάνα	.....
ο παππούς	.....	η αδερφή	.....
ο γλυκός	.....	η βροχή	.....
ο φτωχός	.....	η βάρκα	.....
ο ξανθός	.....	η Αργυρώ	.....
ο μικρός	.....	η κόρη	.....



3. Ξαναγράφω το ποιηματάκι με μικρά γράμματα.

ΤΟ ΜΥΣΤΙΚΟ ΜΟΥ

ΤΟ ΜΕΓΑΛΟ ΜΥΣΤΙΚΟ ΜΟΥ

Σ' ΟΛΟΥΣ ΤΩΡΑ ΘΑ ΤΟ ΠΩ

ΠΙΟ ΠΟΛΥ ΣΤΟΝ ΚΟΣΜΟ ΑΠ' ΟΛΑ

ΤΗ ΜΑΜΑ ΜΟΥ ΑΓΑΠΩ

4. Ξαναδιαβάζω το παρακάτω ποιηματάκι και βάζω τόνο στις λέξεις που τονίζονται.



Ποιους αγαπώ

Τώρα θελετε να πω
ποιους στον κοσμο αγαπω;
Αγαπω τη μητερουλα,
μα και τον μπαμπα πολυ,
τ' αδερφακια, τη γιαγια μου
τον καλο μου παππουλη.

Ευγ. Παλαιολόγου – Πετρώνδα

Η μανούλα μου

Στίχοι

Α. Καψάσκη - Λάμπρου

Γερμανική μελωδία

Έχω μια γλυκειά μανούλα που πολύ με αγαπά
νύχτα μέρα με φροντίζει και για με καρδιο χτυπά.

Σαν γλιστρίσω και χτυπήσω
θε να τρέξω στο λεπτό
στην αγκάλη της να πέσω
με λαχτάρα και καημό. }δισ

Μ' ένα της γλυκό φιλάκι
κάθε πόνος πάει μακριά
κι είν η πιο ζεστή φωλίτσα
η γλυκειά της αγκαλιά. }δισ

5. Στα παρακάτω γράφω : **ο** όταν η λέξη είναι όνομα **αρσενικό**
η όταν είναι **θηλυκό**
το όταν είναι **ουδέτερο**

..... πατέρας	..... μητέρα	..... χιόνι
..... αγκαλιά	..... μυστικό	..... κόσμος
..... πόδι	..... φωλίτσα	..... βροχή
..... πατερούλης	..... χαρά	..... χέρι

6. Διαβάζω τις λέξεις και το γράφω στη στήλη που ταιριάζουν:



καθαρίζω
γεμίζω

το καθάρισμα

καθαρισμένος, η, ο

7. Συνδέω τα αριθμητικά ψηφία με την ελληνική γραφή τους.

ψηφία

ελληνική γραφή

5

13

25

38

47

90

54

81

- δεκατρία
- σαράντα επτά
- πέντε
- ογδόντα ένα
- πενήντα τέσσερα
- ενενήντα
- είκοσι πέντε
- τριάντα οκτώ

Λεξιλόγιο

▶ το μυστικό, αγκαλιάζω, χαμογελώ, γλυκοφιλώ, δουλεύω, περπατώ, τρέχω, παίζω

1. Διαλέγω τη σωστή απάντηση:

- Τα παιδιά ετοιμάζουν
{

 μια σχολική γιορτή.
 έναν ποδοσφαιρικό αγώνα.
- Τα παιδιά θα παρακολουθήσουν
{

 ένα θεατρικό έργο.
 έναν ταχυδακτυλουργό.
- Οι δάσκαλοι ετοιμάζουν
{

 το πρόγραμμα της γιορτής.
 επίσκεψη σ' ένα μουσείο.

2. Κυκλώνω με όποιο χρώμα μ' αρέσει τη σωστή λέξη:

- Τα παιδιά
{

 στολίζουν
 βάφουν

το σχολείο
- Οι μαθητές
{

 παίζουν
 χορεύουν

ένα θεατρικό έργο
- Οι δάσκαλοι
{

 ετοιμάζουν
 μαθαίνουν

το πρόγραμμα της γιορτής

3. Χωρίζω τα ουσιαστικά σε τρεις στήλες:

η σημαία, το σχολείο, η σκλαβιά, ο τύραννος, το πρόγραμμα, η τάξη, το ποίημα, ο αδερφός, ο χορός, η λευτεριά, η γιορτή, το θέατρο, η παρέλαση, η πινέζα.

Αρσενικά ο	Θηλυκά η	Ουδέτερα το

4. Από το ένα στα πολλά.

Ο τύραννος
αδερφός
χορός

ΟΙ *τύρανοι*

.....
.....

Η σημαία
γιορτή
άκρη

ΟΙ *σημαίες*

.....
.....



ΤΟ σχολείο
παιδί
θέατρο

ΤΑ *σχολεία*

.....
.....

5. Διαβάζω το παράδειγμα:

Θα χορέψουμε ελληνικούς χορούς.
Ελληνικούς χορούς θα χορέψουμε.



Κάνω το ίδιο με τις προτάσεις:
Θα κάνουμε παρέλαση.

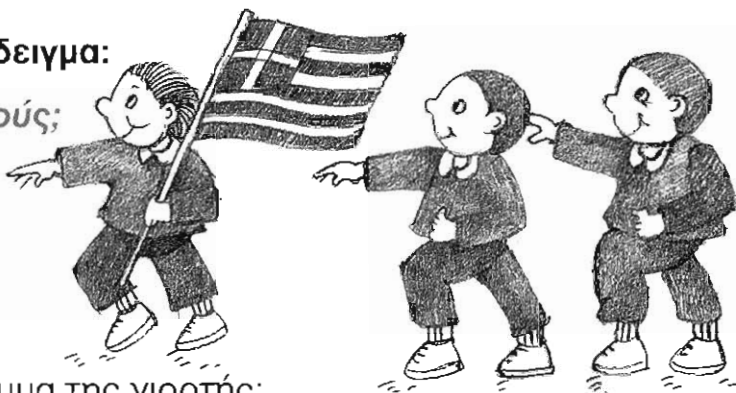
.....

Είναι έτοιμο το πρόγραμμα.

.....

6. Απαντώ όπως στο παράδειγμα:

- Ξέρεις ελληνικούς χορούς;
Ναι, ξέρω.
Και, βέβαια, ξέρω.
Βέβαια.



- Είναι έτοιμο το πρόγραμμα της γιορτής;

.....

.....

.....

- Θα γίνει παρέλαση;

.....

.....

.....

7. Διαβάζω το παράδειγμα:

Τώρα αγοράζω ένα βιβλίο.

Χθες αγόρασα μια κασετίνα.

Αύριο θα αγοράσω ένα δίσκο μουσικής.

Κάνω τώρα και δικές μου προτάσεις με το: “ετοιμάζω”.

Τώρα

Χθες

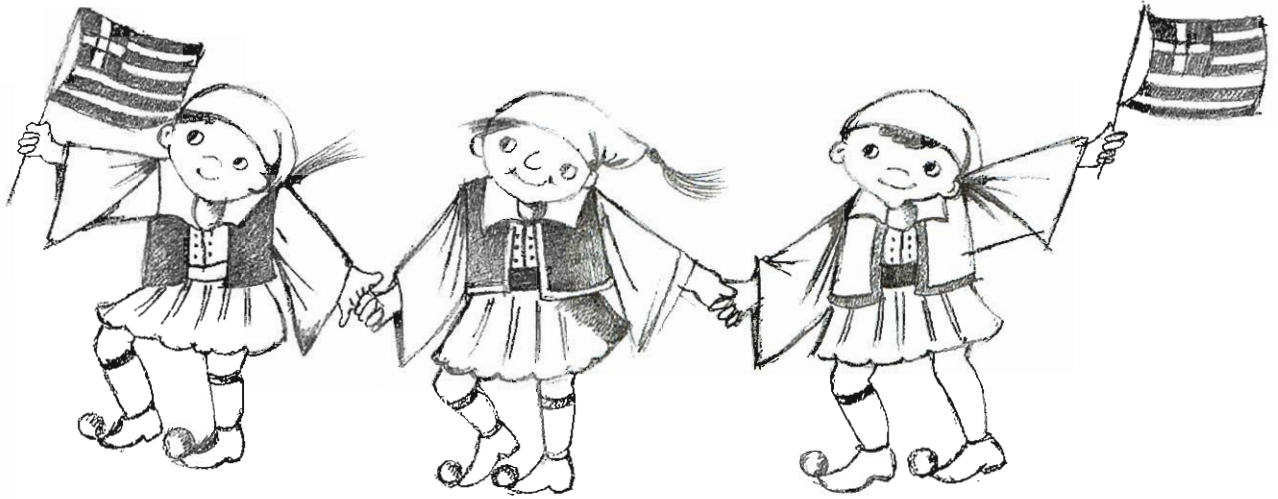
Αύριο

8. Χρωματίζω τη σημαία της Ελλάδας και τον τσολιά με τα χρώματα που πρέπει.



9.

Κοιτάζω την εικόνα. Απαντώ στις ερωτήσεις.



- Τι φοράνε τα παιδιά; Γιατί;
- Τι κρατούν στα χέρια τους; Γιατί;
- Τι κάνουν; Γιατί;

Λεξιλόγιο

► η σημαία, η σκλαβιά, η λευτεριά, το πρόγραμμα, ο χορός, η στολή, χορεύω, ετοιμάζω

Πόλεμος ή ειρήνη; 8

1. Διαβάζω τις φράσεις. Μετά γράφω σε κάθε τετραγωνάκι τον αριθμό 1, 2, 3, 4 σύμφωνα με τη σειρά που γίνεται η ιστορία.

- Το κοριτσάκι πήγε στη χώρα του πολέμου, τη χώρα του αγοριού.
- 1 Ένα κορίτσι συνάντησε ένα λυπημένο αγόρι.
- Η Ειρήνη, το κοριτσάκι, ήταν πολύ χαρούμενη.
- Ο πόλεμος σταμάτησε στη χώρα του αγοριού.



2. Ποιες φράσεις είναι σωστές και ποιες είναι λάθος; Γράφω Σ για αυτές που είναι σωστές και Λ για αυτές που είναι λάθος.

- Λ Η χώρα του κοριτσιού είναι η χώρα του πολέμου.
- Στη χώρα του πολέμου το αγόρι ήταν λυπημένο.
- Στη χώρα της Ειρήνης είναι όλοι λυπημένοι.
- Το αγοράκι πήγε στη χώρα της ειρήνης.
- Στη χώρα του πολέμου δεν έχει πάρκα για τα παιδιά.
- Το κοριτσάκι πήγε στη χώρα του πολέμου και όλα άλλαξαν εκεί.

3. Γράφω **ο**, όταν είναι **αρσενικό**.
η, όταν είναι **θηλυκό**.
το, όταν είναι **ουδέτερο**.



..... άνθρωπος	..... μητέρα	..... χώρα
..... κορίτσι	..... ειρήνη	..... πάρκο
..... κήπος	..... παιδί	..... παιχνίδι
..... πόλεμος	..... λουλούδι	..... πατέρας

4. Συμπληρώνω τη λέξη με **ένας, μια, ένα**.

..... χώρα	..... χέρι	..... πατέρας
..... κήπος	..... αγόρι	..... φωλιά
..... παιδί	..... γιορτή	..... δρόμος

5. Βρίσκω τα κομμάτια της κάθε λέξης και τα ενώνω με βέλος.
 Ξαναγράφω ολόκληρη τη λέξη με το άρθρο της.

ιππο	•	•	μήλα	.....
κα	•	•	νός	.....
αχ	•	•	πόταμος	ο ιπποπόταμος
γό	•	•	δι	.....
ουρά	•	•	λάδι	.....
ταξί	•	•	νατο	.....
ροδά	•	•	κίνο	.....

6. Χρωματίζω με το ίδιο χρώμα τα αντίθετα:

σταματώ

λυπημένος

ζεστή

αρχίζω

χαρούμενος

ειρήνη

έρχομαι

πόλεμος

πηγαίνω

άδειο

γεμάτο

κρύα

7. Από το ένα στα πολλά:



το λουλούδι

η φωλιά

ο άνθρωπος

ο σκύλος

η χώρα

ο κήπος



τα λουλούδια

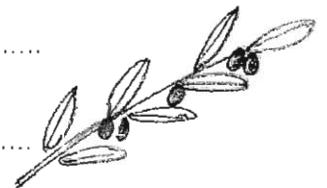
οι

οι

οι

οι

οι



η ειρήνη, ο πόλεμος, η χώρα, το αγόρι, το κορίτσι,
ο χαρούμενος, -η -ο, ο λυπημένος, -η -ο.

Οι συλλογές των παιδιών

9

1.

Διαβάζω:

Τι κάνουμε;



Εγώ γράφω.

Εγώ ζωγραφίζω.



Εγώ διαβάζω.



Εγώ μιλώ.

Εγώ κλάίω.



Οι λεξούλες που δείχνουν τι κάνει κάποιος λέγονται ρήματα.

2.

Ενώνω με γραμμές αυτά που ταιριάζουν:

Εγώ ●

Εσύ ●

Εμείς ●

Εσείς ●

Αυτός ●

Αυτοί ●

Αυτή ●

Αυτές ●

● χορεύεις

● χορεύω

● χορεύετε

● χορεύουμε

● χορεύουν

● χορεύει

● χορεύουν

● χορεύει

3.



Γράφω στο μπαλόνι τη λέξη που ταιριάζει.

εγώ, εμείς, εσύ, αυτός, αυτοί, εσείς



παίζω
γράφω
τρέχω
φωνάζω



παίζεις
γράφεις
τρέχεις
φωνάζεις



παίζετε
γράφετε
τρέχετε
φωνάζετε



παίζουμε
γράφουμε
τρέχουμε
φωνάζουμε



παίζουν
γράφουν
τρέχουν
φωνάζουν



παίζει
γράφει
τρέχει
φωνάζει

4.

Διαβάζω, το παράδειγμα και συμπληρώνω τις προτάσεις.

εγώ, εσύ, εμείς, αυτή, εσείς, αυτός, αυτοί, αυτές

Εγώ	κάνω	συλλογή	από παιχνίδια.
.....	κάνεις	συλλογή	από γραμματόσημα.
.....	κάνει	συλλογή	από αυτοκίνητα.
.....	κάνει	συλλογή	από κούκλες.
.....	κάνουμε	συλλογή	από φύλλα.
.....	κάνετε	συλλογή	από χαρτοπετσέτες.
.....	κάνουν	συλλογή	από σπόρους.
.....	κάνουν	συλλογή	από ζωγραφιές.

Προσέχω το πρώτο γράμμα να είναι κεφαλαίο.

7.

Διαβάζω το ανέκδοτο. Προσέχω τα **σημαδάκια.
τελεία . κόμμα , ερωτηματικό ; θαυμαστικό !**

- Γιατί κλαις, Τοτό, και χαλάς τον κόσμο;
- Να... πονάει το δόντι του αδερφού μου.
- Και λοιπόν;
- Λοιπόν, θα του το βγάλουν.
- Κι έπειτα;
- Θα μου το βάλουν εμένα. Όλα τα παλιά που βγάζει μου τα βάζουν εμένα!



Βάζω τώρα τα **σημαδάκια που λείπουν στον παρακάτω διάλογο.**

- Κοσμά έχεις δει την καινούρια μου συλλογή
- Όχι Τι συλλογή είναι
- Συλλογή γραμματοσήμων Έχω γραμματόσημα απ' όλο τον κόσμο
Κοίταξε τι ωραία που είναι
- Ααα Είναι πολύ όμορφα Θα μου δώσεις αυτό που το έχεις διπλό
- Πάρ' το σου το χαρίζω

► η συλλογή, η τάξη, η δασκάλα, το αφτί, το μάτι, το πόδι, το χέρι,
ο λαιμός, η μύτη, το στόμα

Χριστούγεννα-
Πρωτοχρονιά
10

1. Διαλέγω τη σωστή λέξη και τη χρωματίζω:

Τα Χριστούγεννα το χριστουγεννιάτικο δέντρο.

Οι γονείς το σπίτι.

Τα παιδιά δώρα.

Τα παιδιά τα κάλαντα.

Την Πρωτοχρονιά όποιος βρει το νόμισμα της βασιλόπιτας.



2. Υπογραμμίζω όλες τις λέξεις που τελειώνουν σε --**σμένος** –**σμένη** –**σμένο**.

Μαρία μου φαίνεται λίγο κουρασμένη.

Έπεσε με τα μούτρα στο φαγητό. Ήταν πολύ πεινασμένος.

Ο Κοσμάς σήμερα ήταν πολύ καλά διαβασμένος.

3. Λέω και γράφω όπως το παράδειγμα:

διψώ ο διψασμένος, η διψασμένη, το διψασμένο

στολίζω

διαβάζω

χτίζω

κερδίζω

γεμίζω

4. Πώς λέγεται με μια λέξη;

Η ημέρα της γέννησης του Χριστού; Χριστούγεννα

Η πρώτη ημέρα του χρόνου;

Η πίτα που κόβουν την Πρωτοχρονιά;

Η πίτα με τυρί;

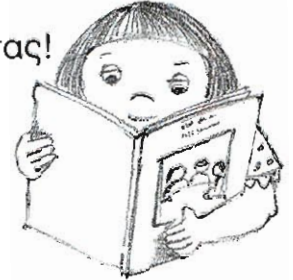
Η πίτα με χόρτα;



5.

Διαβάζω τις προτάσεις:

- Θέλεις να πάμε βόλτα στα μαγαζιά;
- Ναι, θέλω πολύ.
- Πόσο θα ήθελα να μου τύχει το νόμισμα της βασιλόπιτας!
- Θα ήθελες ένα ταξίδι με τρένο;
- Πόσο θα το ήθελα!
- Θέλεις έναν καφέ;
- Όχι ευχαριστώ, δε θέλω. Θα ήθελα ένα φλιτζάνι τσάι.



Γράφω κι εγώ παρόμοιες προτάσεις με το: θέλω, θα ήθελα, όχι δε θέλω.

.....

.....

.....

6.

Διαβάζω τις προτάσεις. Χωρίζω τις υπογραμμισμένες λέξεις σε τρεις στήλες.

Η παραμονή της Πρωτοχρονιάς έφτασε.

Το τραπέζι είναι έτοιμο.

Με ένα μεγάλο αστέρι στολίζεται η κορυφή του δέντρου.

Θέλω πολύ να κάνω ένα ταξίδι στην Ελλάδα.

Οι δρόμοι έχουν μεγάλη κίνηση.

Οι φίλοι μας θα έρθουν αργότερα.

Έρθε μόνο η φίλη της Ισμήνης.

η παραμονή

το τραπέζι

οι φίλοι

7. Φτιάχνω κι εγώ κάρτες. Γράφω τις δικές μου ευχές.



- ΚΑΛΗ ΧΡΟΝΙΑ
- ΧΡΟΝΙΑ ΠΟΛΛΑ
- Καλά Χριστούγεννα
- Υγεία-Αγάπη-Ειρήνη
- Ευτυχισμένος
ο καινούριος χρόνος
- Χαρούμενη
Πρωτοχρονιά

Χριστούγεννα, Πρωτοχρονιά, Χρόνια Πολλά, Καλή Χρονιά,
το νόμισμα, η βασιλόπιτα

Οι δώδεκα μήνες
και το βαρέλι τους
11

1. Μαθαίνω κι αυτό:

Οι δώδεκα μήνες του χρόνου είναι:

1.	Ιανουάριος	ή	Γενάρης
2.	Φεβρουάριος	ή	Φλεβάρης
3.	Μάρτιος	ή	Μάρτης
4.	Απρίλιος	ή	Απρίλης
5.	Μάιος	ή	Μάης
6.	Ιούνιος	ή	Ιούνης
7.	Ιούλιος	ή	Ιούλης
8.	Αύγουστος		
9.	Σεπτέμβριος	ή	Σεπτέμβρης
10.	Οκτώβριος	ή	Οκτώβρης
11.	Νοέμβριος	ή	Νοέμβρης
12.	Δεκέμβριος	ή	Δεκέμβρης

2. Χρωματίζω με το ίδιο χρώμα τις **αντίθετες** λέξεις:

θυμάμαι

κλαίω

ανοίγω

γεμάτος

κατεβαίνω

άδειος

καινούριος

γελώ

ανεβαίνω

κλείνω

παλιός

ξεχνώ

3.

Διαβάζω τις φράσεις. Μετά βάζω 1,2,3,4,5,6 στα τετράγωνα, σύμφωνα με τη σειρά της διήγησης.

- Κάποια μέρα οι μήνες άνοιξαν τους πίρους τους. Κανενός ο πίρος δεν έβγαζε κρασί. Ο Μάρτης είχε αδειάσει το βαρέλι.
- Μια μέρα αποφάσισαν να μοιράσουν τους πίρους και να έχει ο καθένας το δικό του πίρο. Ο Μάρτης πήρε τον πιο κάτω πίρο.
- Ο γέρο Μάρτης έπινε κάθε μέρα κρασί, ενώ τ' αδέρφια του φύλαγαν το μερίδιό τους για αργότερα.
- Όταν ο Μάρτης θυμάται τη δουλειά που σκάρωσε στ' αδέρφια του, γελά και κάνει καλοκαιρία. Όταν όμως θυμάται το ξύλο που έφαγε, κλαίει και κάνει κακοκαιρία.
- Οι μήνες κατάλαβαν πως τους ξεγέλασε ο Μάρτης και του έδωσαν ένα γερό ξύλο.
- 1 Κάποτε οι δώδεκα μήνες είχαν μαζί ένα βαρέλι κρασί με δώδεκα πίρους. Τον ένα πάνω από τον άλλο.

4.

Χρωματίζω τα βαγόνια με τους μήνες που έχουν ρ:



5. Συνδέω τις τελείες για να σχηματίσω σωστές φράσεις:

- Ο Μάρτης γελάει • • όταν θυμάται το ξύλο που έφαγε.
- Όταν ο Μάρτης κλαίει • • όταν θυμάται πως ξεγέλασε τ' αδέρφια του.
- Ο Μάρτης κλαίει • • κάνει καλό καιρό (ξαστεριά).
- Όταν ο Μάρτης γελάει • • κάνει κακό καιρό (βρέχει).

6. Ο Κοσμάς ξέχασε να γράψει τα ονόματα μερικών μηνών. Συμπληρώνω τα άδεια τετράγωνα. Μετά χρωματίζω εκείνα με μήνες που έχουν στην αρχή τα γράμματα Ι και Δ.

πρώτος 1 ^{ος}	δεύτερος 2 ^{ος}	τρίτος 3 ^{ος}	τέταρτος 4 ^{ος}
Ιανουάριος		Μάρτιος	

Πέμπτος 5 ^{ος}	έκτος 6 ^{ος}	έβδομος 7 ^{ος}	όγδοος 8 ^{ος}
Μάιος		Ιούλιος	

ένατος 9 ^{ος}	δέκατος 10 ^{ος}	εντέκατος 11 ^{ος}	δωδέκατος 12 ^{ος}
	Οκτώβριος		Δεκέμβριος

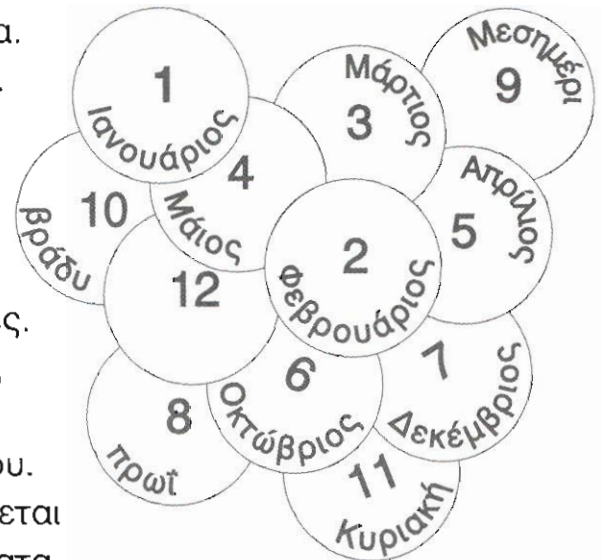
7. Συμπληρώνω και διαβάζω:

Εποχές	Μήνες
Χειμώνας	Δεκέμβριος Φεβρουάριος
Άνοιξη	Μάρτιος Μάιος
Καλοκαίρι	Ιούνιος Αύγουστος
Φθινόπωρο	Σεπτέμβριος Νοέμβριος



Γράφω σε κάθε άδειο τετραγωνάκι τον αριθμό που ταιριάζει στη σωστή απάντηση:

- 7 Στις 25 του μήνα είναι Χριστούγεννα.
- Εκείνη τη μέρα δεν έχουμε σχολείο.
- Τότε λέμε "καλημέρα".
- Την πρώτη αυτού του μήνα οι εργάτες δε δουλεύουν.
- Είναι ο πρώτος μήνας του χρόνου.
- Είναι ο μήνας με τις λιγότερες μέρες.
- Τότε λέμε: *καλησπέρα, καλό βράδυ, καληνύχτα.*
- Είναι ο τελευταίος μήνας του χρόνου.
- Την πρώτη του μήνα αυτού επιτρέπεται να λέγονται και να γράφονται ψέμματα.



▶ Ιανουάριος, Φεβρουάριος, Μάρτιος, Απρίλιος, Μάιος, Ιούνιος, Ιούλιος, Αύγουστος, Σεπτέμβριος, Οκτώβριος, Νοέμβριος, Δεκέμβριος

Τα παιδιά παίζουν τα αγάλματα 12

1. Διαβάζω τις προτάσεις. Μετά βάζω 1, 2, 3, 4, 5 σύμφωνα με τη σειρά που παίζεται το παιχνίδι:

- Ο Κοσμάς φωνάζει, “αμίλητος, ακούνητος ... και πάει κοντά στα “αγάλματα”.
- 1 Τα παιδιά αποφασίζουν να παίξουν τα “αγάλματα”.
- Ο Κοσμάς πάει από το ένα παιδί στο άλλο. Τα παιδιά πίσω από την πλάτη του κουνιούνται και αλλάζουν πόζες.
- Ο Κοσμάς κάνει αστείες γκριμάτσες. Προσπαθεί να κάνει κάθε παιδί να χάσει και να πάρει τη θέση του.

2. Απαντώ το παρακάτω ερωτηματολόγιο:

- Ποιο είναι το όνομά σου;
- Ποιο είναι το επώνυμό σου;
- Ποια είναι η διεύθυνσή σου;
- Έχεις αδέρφια; Πώς τα λένε;
- Ποιο είναι το όνομα του πατέρα σου;
- Ποιο είναι το όνομα της μητέρας σου;
- Ποια είναι τα αγαπημένα σου παιχνίδια;
- Ποιες είναι οι φίλες σου;
- Ποιοι είναι οι φίλοι σου;



σελ. 34

3.

Προσέχω τα παρακάτω!

• ψηλή

Άντζελα



Τζένη



Η Άντζελα είναι **πιο ψηλή** από την Τζένη.

Συμπληρώνω τα παρακάτω:



Κοσμάς

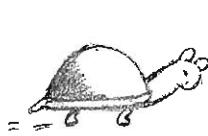


Γιώργος

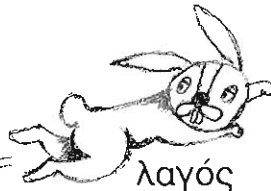
• δυνατός

Ο Γιώργος είναι

.....
από τον Κοσμά.



χελώνα



λαγός

• γρήγορος

Ο λαγός είναι

.....
από τη χελώνα.

Τζένη



Σμάρω

• κοντή

Η Τζένη είναι

.....
από τη Σμάρω.

• μεγάλο

ελάφι



λαγός



Το ελάφι είναι **πιο μεγάλο** από το λαγό.

4.

Διαγράψω ό,τι είναι λάθος:

Μ' αρέσει $\left\{ \begin{array}{l} \text{ποιο πολύ} \\ \text{ποιο πολύ} \end{array} \right.$ το παιχνίδι με τα "αγάλματα" από το παιχνίδι του "κρυμμένου θησαυρού"

Το φόρεμα της Στέλας είναι $\left\{ \begin{array}{l} \text{ποιο ακριβό} \\ \text{ποιο ακριβό} \end{array} \right.$ από το φόρεμα της Ισμήνης.

Ο Τζίμης είναι $\left\{ \begin{array}{l} \text{ποιο χοντρός} \\ \text{ποιο χοντρός} \end{array} \right.$ από τον Κοσμά.

Ο Κοσμάς είναι $\left\{ \begin{array}{l} \text{ποιο λαίμαργος} \\ \text{ποιο λαίμαργος} \end{array} \right.$ από την Ισμήνη.

Ποια $\left\{ \begin{array}{l} \\ \end{array} \right.$ είναι η διεύθυνσή σου;
Πια

Πιο $\left\{ \begin{array}{l} \\ \end{array} \right.$ παιχνίδι σου αρέσει;
Ποιο

Ποια $\left\{ \begin{array}{l} \\ \end{array} \right.$ ώρα σηκώνεσαι από το κρεβάτι το πρωί;
Πια

5.

Χρωματίζω ό,τι είναι:

Κάτω από το σύννεφο.



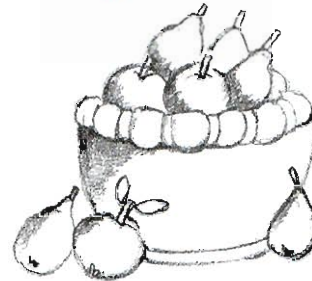
Πάνω από το σύννεφο.



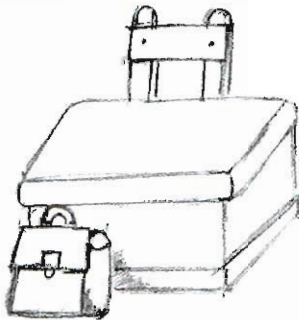
Μέσα στο καλάθι.



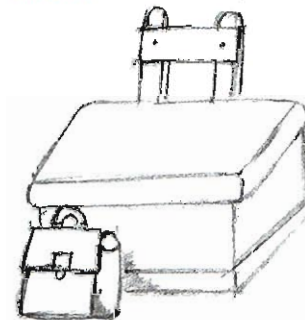
Έξω από το καλάθι.



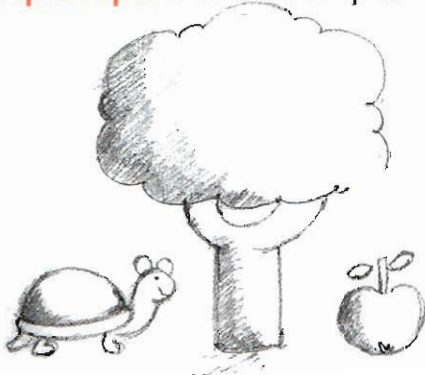
Μπροστά από το θρανίο.



Πίσω από το θρανίο.



Αριστερά από το δέντρο.



Δεξιά από το δέντρο.



6.

Βάζω τελεία . όπως

Ο Γιώργος πάει κοντά στα παιδιά. Προσπαθεί να τα κάνει να κουνηθούν.

Βάζω κόμμα , όπως

Η Μαρίνα είναι ψηλή, όμορφη και αγαπά τα μικρά γατάκια.

Βάζω ερωτηματικό ; όπως

Ποιο είναι το όνομά σου;

Βάζω θαυμαστικό ! όπως

Πω, πω! Τι ωραία χρώματα!

Βάζω τελεία . , ; ! εκεί που πρέπει...

Πω πω Τι ωραίο που είναι το κολιέ σου Από πού το πήρες Δήμητρα

- Μου το'κανε δώρο ο μπαμπάς μου

- Χρώματα που έχει Κόκκινο κίτρινο πράσινο γαλάζιο

- Τ'αγαπώ πολύ Είναι το πιο ωραίο δώρο που μου'καναν ποτέ

Να'ναι καλά ο μπαμπάς Γι'αυτό και'γω τον αγαπώ πολύ

7.

Προσέχω κι αυτό!

Η Τζένη και η Αγγέλα είναι δυο καλές φίλες.

Ο Γιώργος προσπαθεί να κάνει κάθε άγαλμα να γελάσει ή να κουνηθεί.

Διαγράφω το λάθος η:

- [Η Η] Ισμήνη και [η ή] Σμάρω παίζουν με τ'άλλα παιδιά τα "αγάλματα".
- Ο Κοσμάς ζήτησε για τα γενέθλιά του ένα αυτοκινητάκι [ή η] ένα αεροπλανάκι από τον μπαμπά του.
- [Η Ή] αδερφή μου είναι πιο μικρή από μένα.
- [Η Ή] Μαρία ζήτησε από τη μαμά της μια πορτοκαλάδα [ή η] μια λεμονάδα.

το άγαλμα, ο παίχτης, αμίλητος, -η,-ο, αγέλαστος, αγέλαστη, -η,-ο, μιλώ, γελώ, σηκώνομαι, κλείνω, ανοίγω

Φύλλο αξιολόγησης

Διαβάζω το κείμενο και απαντώ στις ερωτήσεις:

Το αυτοκίνητο της δασκάλας

Στο ελληνικό σχολείο το μάθημα τελείωσε. Η κυρία ανοίγει το αυτοκίνητό της. Κάθεται στο κάθισμα.

Μα τι συμβαίνει; Το αυτοκίνητο δεν παίρνει μπροστά. Η δασκάλα δεν ξέρει τι να κάνει. Πρώτη φορά της συμβαίνει.

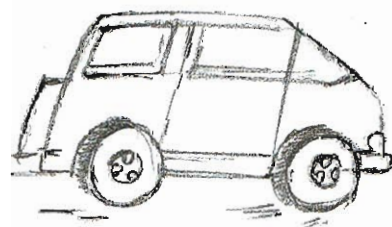
Ο Κοσμάς τρέχει στο κοντινό γκαράζ. Ο μηχανικός έρχεται αμέσως. Σηκώνει το καπό και εξετάζει τον κινητήρα.

- Το αυτοκίνητο δεν έχει τίποτα το σοβαρό. Κρατήστε το τιμόνι κυρία. Εμπρός παιδιά, ας σπρώξουμε το αυτοκίνητο! λέει ο μηχανικός. Δυο λεπτά αργότερα το μοτέρ λειτουργεί. Το αυτοκίνητο μπορεί να ξεκινήσει.

Απαντώ με σωστό ή λάθος.

1. Το αυτοκίνητο της δασκάλας συχνά παθαίνει ζημιά.
2. Η ζημιά του αυτοκινήτου είναι σοβαρή.
3. Το γκαράζ δεν είναι μακριά.
4. Η ιστορία γίνεται στο σπίτι της δασκάλας.
5. Ο μηχανικός άργησε να έλθει.

- Αν απαντήσεις σωστά στις πέντε ερωτήσεις, παίρνεις άριστα στα ελληνικά.



Το ραδιόφωνο 13

Διαβάζω:

Με αγκαλιάζει → μ' αγκαλιάζει



Μερικές φορές φεύγει
το τελευταίο γράμμα
της πρώτης λέξης.

Διαβάζω και αυτό:

Μου έσπασε → μου 'σπασε



Άλλοτε φεύγει το
πρώτο γράμμα
της δεύτερης λέξης.

1.

Γράφω δίπλα πώς αλλιώς το λέμε, όπως στο παράδειγμα:

σου έδωσα: σου 'δωσα

θα αρχίσω:

θα ήθελα:

με άφησε:

σε έφερα:

το άλογο:

Πώς θα ήταν χωρίς **απόστροφο**;

τ' όμορφο: **το όμορφο**

τ' άλογο: θα 'ρθει:

σου 'δωσαν: τ' άφησα:

Το **και** γίνεται **κι** χωρίς απόστροφο

Κάνω κι εγώ αλλαγές όπως στο παράδειγμα:

και αυτός: **κι αυτός**

και όμως:

και εσένα: και αύριο:



2. Ξαναγράφω τις προτάσεις σημειώνοντας **απόστροφο** όπως στο παράδειγμα:

Μου έφερε ένα υπέροχο δώρο.
Μου 'φερε ένα υπέροχο δώρο.

Αύριο θα έρθει η θεία.

.....

Θα ήθελα να είμαι εκεί.

.....

3. Σχηματίζω σύνθετες λέξεις:

ράδιο

ραδιόφωνο

μικρό



φωνή



μαγνήτης

μαγνητόφωνο

κασέτα

.....

4. Γράφω τα αντίθετα:

σωπαίνω, ψηλός, ησυχία, εύκολο, όμορφος

μιλώ

σωπαίνω

δύσκολο

.....

θόρυβος

.....

άσημος

.....

κοντός

.....

5. **Γράφω αυτά που έχουν την ίδια περίπου σημασία (συνώνυμα):**

περίεργος, πλησιάζει, άσπρο, θόρυβος, χαμηλός
παράξενος *περίεργος*

κοντός λευκό

φασαρία σιμώνει

6. **Λέμε:**

Ανοίγω την πόρτα. αλλά και Ανοίγω την καρδιά μου.

Πέταξε το πουλί. Πέταξε από τη χαρά του.

Έφαγε το φαγητό του. Μας έφαγε τ' αφτιά.

Έσπασε το ποτήρι. Μου 'σπασε τα νεύρα.

Το μαχαίρι ήταν κοφτερό. Έχει κοφτερό μυαλό.

Το λουλούδι έχει τρυφερό βλαστό. Τα λόγια της μαμάς είναι τρυφερά.

7. **Κάνω κι εγώ προτάσεις χρησιμοποιώντας εκφράσεις της παρένθεσης όπως στα παραδείγματα:**

τι δύσκολο, τι ευχάριστο, τι εύκολο

Τι δύσκολο που 'ναι να κάνεις όσα σε προστάζουν οι μεγάλοι!

Τι ευχάριστο που είναι να παίζεις το παιχνίδι που αγαπάς

με τους φίλους σου!

Τι εύκολο που είναι αυτό το πρόβλημα!

.....

.....

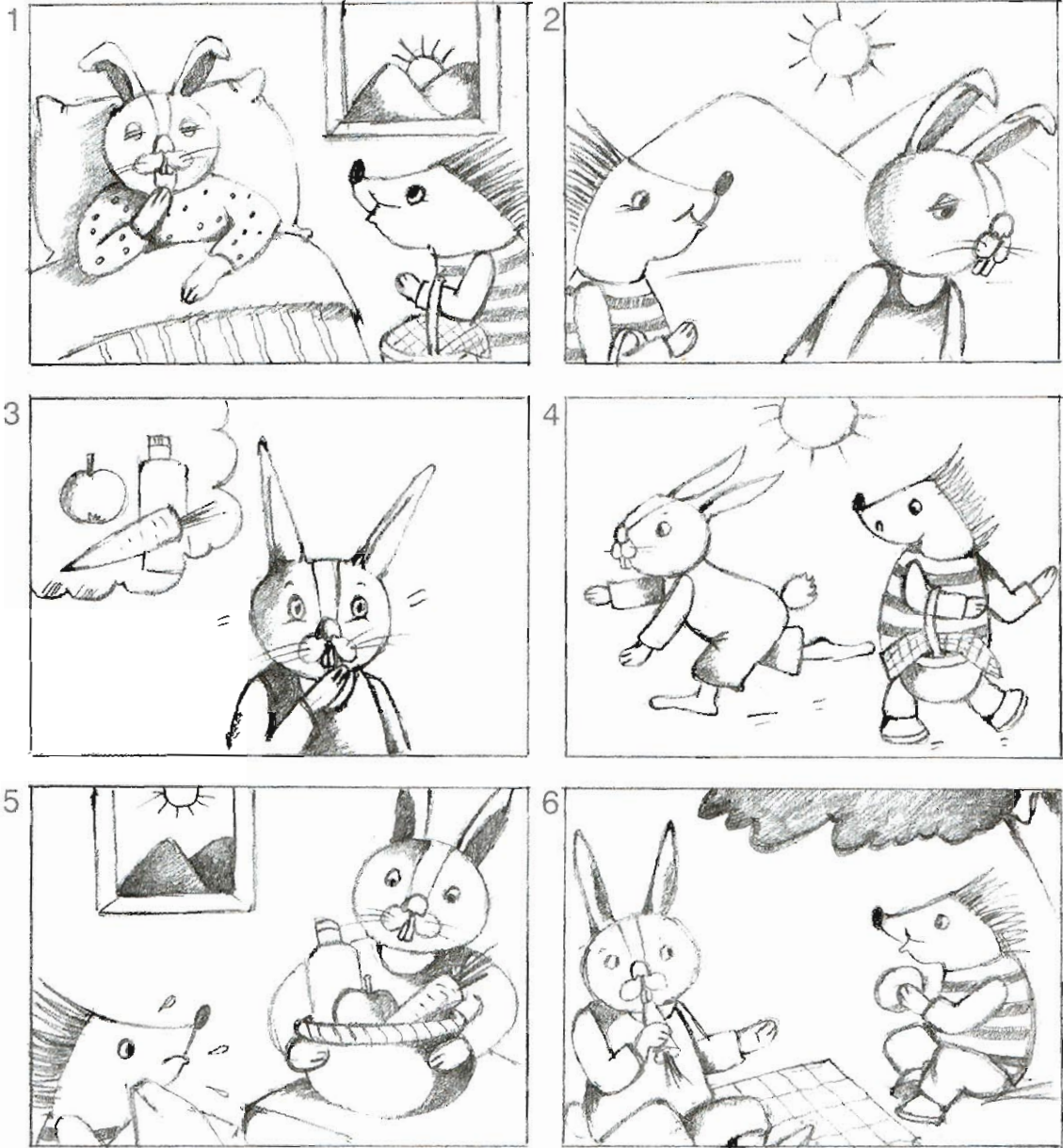
.....

▶ **το ραδιόφωνο, το κουμπί, το κεφάλι, ο θόρυβος, σωπαίνω, στρίβω,
ο φρόνιμος, -η -ο**

Μια αλλιώτικη εκδρομή

14

Ο Λάκης Λαγουδάκης πήγε εκδρομή στο δάσος. Κοιτάζω τις εικόνες. Λέω την ιστορία με δικά μου λόγια.



1. Γράφω προτάσεις, όπως στο παράδειγμα:

- Θα ήθελα να πηγαίναμε εκδρομή.
Πόσο θα ήθελα να πηγαίναμε εκδρομή!
Μακάρι να πηγαίναμε εκδρομή.

- Θα ήθελα να πάω ταξίδι.

.....
.....

- Θα ήθελα να κάνουμε κάθε μέρα Γυμναστική.

.....
.....

2. Λέω και ξαναγράφω τις προτάσεις αλλάζοντας τη σειρά των λέξεων, όπως στο παράδειγμα:

- Σύννεφα κρύβουν τον ήλιο.
Τον ήλιο κρύβουν σύννεφα.
Κρύβουν τον ήλιο σύννεφα.
Σύννεφα τον ήλιο κρύβουν.



- Ο ουρανός είχε σύννεφα.

.....
.....
.....

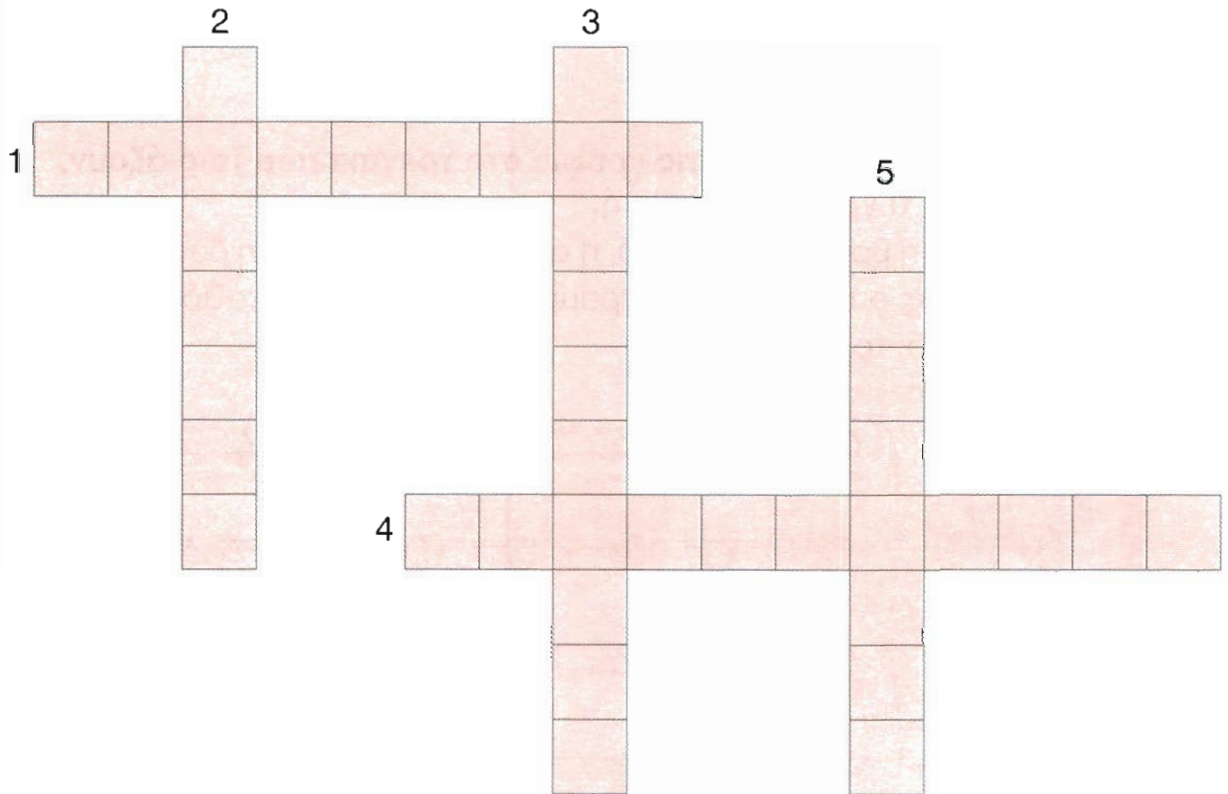
3.

Διαβάζω:



Είναι Σάββατο. Όλοι κάνουν κάτι σήμερα στο σπίτι. Η μητέρα σκουπίζει το σπίτι. Ο πατέρας ξεσκονίζει τα έπιπλα. Η γιαγιά είναι στον κήπο και ποτίζει τα λουλούδια. Ο Κοσμάς και η Ισμήνη τριγουρίζουν κοντά τους και βοηθούν όπου χρειάζεται. Ο Αζόρ τους βλέπει και γαβγίζει χαρούμενα.

Υπογραμμίζω στο κείμενο τα ρήματα που τελειώνουν σε **-ίζει, -ίζουν**. Μετά γράφω τα ρήματα στο σταυρόλεξο απαντώντας στις ερωτήσεις.



1. Τι κάνει η μαμά;
2. Τι κάνει η γιαγιά;
3. Τι κάνει ο μπαμπάς;
4. Τι κάνουν ο Κοσμάς και η Ισμήνη;
5. Τι κάνει ο Αζόρ;

4. Ποιες από τις παρακάτω ευχές λέμε, όταν φεύγει κάποιος και ποιες, όταν έρχεται;



Γεια σου!
Καλό ταξίδι!
Καλώς όρισες!
Καλώς ήρθες!
Μη μας ξεχνάς!
Καλώς τα
δέχτηκες!
Στο καλό!

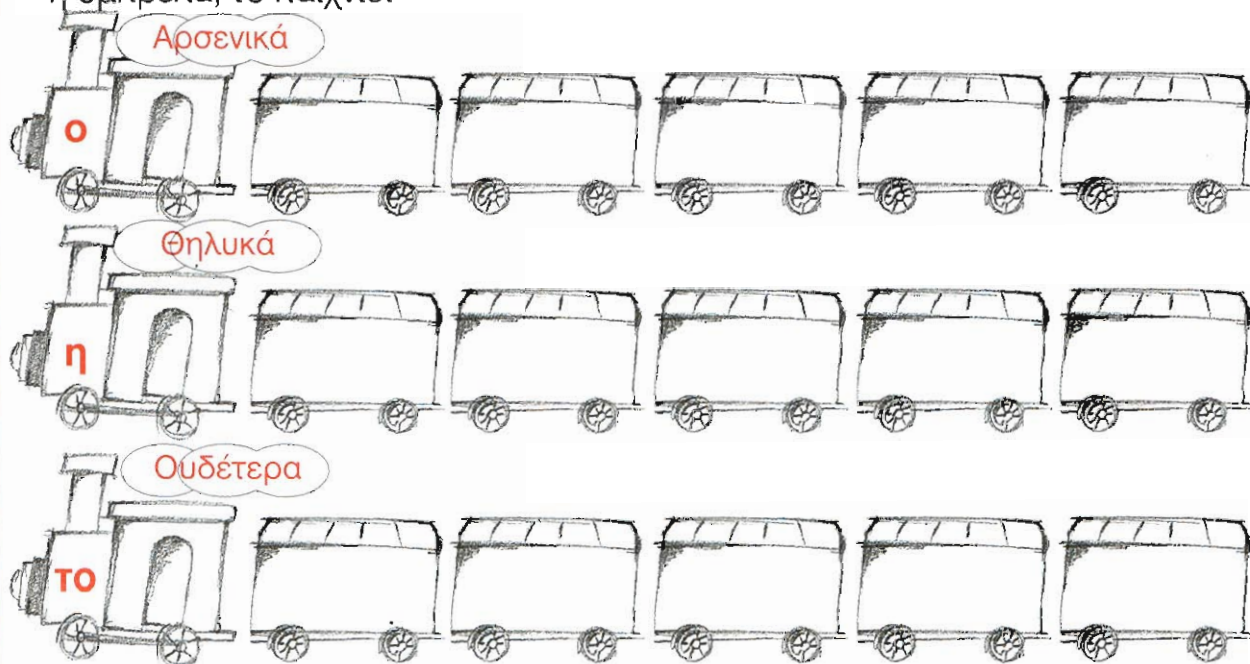


Όταν φεύγει

Όταν έρχεται

5. Διαβάζω τις λέξεις και τις γράφω στο τρενάκι που ταιριάζουν. Προσέχω τι γράφει η μηχανή.

ο καιρός, η βροχή, το κάστρο, η αστραπή, η βροντή, η δασκάλα,
ο ουρανός, ο τοίχος, το πρόγραμμα, το σύννεφο, το ταξίδι, ο στρατός,
η ομπρέλα, το παιχνίδι



6. Γράφω κάθε λέξη στον αριθμό που λείπει:

Ενικός



η ομπρέλα

η βροχή

.....

.....

η πόρτα

η ζαβολιά

.....

.....

ο στρατιώτης

ο καιρός

.....

.....

το ταξίδι

ο πύργος

Πληθυντικός



.....

.....

οι βροντές

οι εκδρομές

.....

.....

οι τοίχοι

οι ουρανοί

.....

.....

τα σύννεφα

τα παιχνίδια

.....

.....


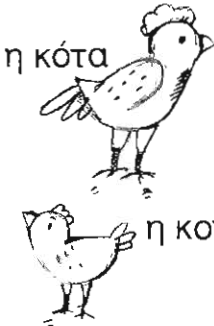

το άστρο, ο πύργος, η εκδρομή, ο αλλιώπικος, -η, -ο, ο καιρός, ο ουρανός, η αστραπή, η βροντή, η βροχή, το σύννεφο, ο γκρίζος, -α, -ο.

Το δόντι της Δήμητρας 15

1. Βάζω τις παρακάτω φράσεις στη σωστή σειρά, γράφοντας 1, 2, 3 στα τετράγωνα:

- Μετά από λίγον καιρό θα έχει πάλι όλα τα δοντάκια.
- Η Δήμητρα πριν λίγο καιρό είχε όλα τα δοντάκια.
- Τώρα έχει λίγα δοντάκια. Της έπεσαν κάποια.

2. Τα χαριτωμένα και μικρά τα λέμε ... χαιδευτικά!!

 <p>το μυρμήγκι το μυρμηγκάκι</p>	 <p>η κότα η κοτούλα</p>	 <p>η φωλιά η φωλίτσα</p>
τελειώνουν σε: -άκι	τελειώνουν σε: -ούλα	τελειώνουν σε: -ίτσα
το δόντι το δοντάκι	η τρύπα η τρυπούλα	η ελιά η ελίτσα
το τραγούδι	η γιαγιά	η στάλα
το ποντίκι	η μάνα	η φωλιά
το ψωμί	η μητέρα	η γωνιά
το χέρι	η κότα	η κοιλιά
το λουλούδι	η αδερφή	η καραμέλα

3. Βρίσκω τα χαϊδευτικά και ύστερα τα γράφω στη θέση που πρέπει, όπως, στο παράδειγμα: χέρι, τσάντα, μαγκούρα, ποτάμι, λίμνη, κοπέλα, κορίτσι, βροχή, σκόνη, σαπούνι, καρδιά, σταγόνα, λιοντάρι, σκάλα, βρύση.

-άκι	-ούλα	-ίτσα
χεράκι		

4. Διαβάζω τις προτάσεις. Κυκλώνω με χρωματιστό μολύβι το ρήμα “έχω” σ’ όλα τα πρόσωπα:



- Εγώ έχω ένα βιβλίο με ζωγραφιές.
Εσύ τι έχεις και γκρινιάζεις;
Αυτός έχει πολλά παιχνίδια.
Εμείς έχουμε τον πόνο μας και αυτός γελάει.
Εσείς έχετε δικό σας σπίτι;
Αυτοί έχουν ωραίο αυτοκίνητο.

Κάνω το ίδιο και για το ρήμα “είχα”:



- Εγώ είχα πολλές επισκέψεις στα γενέθλιά μου.
Εσύ είχες δώρα στη γιορτή σου;
Αυτή χτες είχε πολλά μαθήματα.
Εμείς είχαμε ετοιμάσει μια σπουδαία εκδρομή.
Εσείς είχατε μουσική χτες;
Αυτοί είχαν καλά νέα.

5. **Διαλέγω το σωστό. Συμπληρώνω τις προτάσεις**
είχες, είχα, έχεις, είχαν, έχουμε, έχετε

Όταν ήμουν μικρός, **είχα** ένα όμορφο ποδήλατο.

Χτες τα γενέθλιά σου;

Τι , Γιάννη, και δε μιλάς;

Εμείς ένα παλιό αυτοκίνητο.

Τι τα μικρά και έκλαιγαν όλη μέρα χτες;

Εσείς πολλούς φίλους στην Ελλάδα.

6. **Διαβάζω τα παραδείγματα:**

Το ψωμί που γίνεται από σιτάρι

είναι **σιταρένιο**

Το παξιμάδι που γίνεται από κριθάρι

είναι **κριθαρένιο ή κρίθινο**

Τώρα απαντώ:

Το έπιπλο που γίνεται από ξύλο

είναι

Η πόρτα που γίνεται από σίδηρο

.....

Η μπλούζα που γίνεται από μαλλί

.....

Το κουτί που γίνεται από χαρτί

.....

Το ποτήρι που γίνεται από γυαλί

.....

7. **Απαντώ στις ερωτήσεις. Διαλέγω τη σωστή λέξη:**

οδοντιατρείο, οδοντόπαστα, οδοντόκρεμα, οδοντόβουρτσα, οδοντίατρος.

Πώς λέγεται;

Ο γιατρός για τα δόντια;

.....

Το ιατρείο που φτιάχνουμε τα δόντια μας;

.....

Η κρέμα που πλένουμε τα δόντια μας;

.....

Η βούρτσα που βουρτσίζουμε τα δόντια μας;

.....

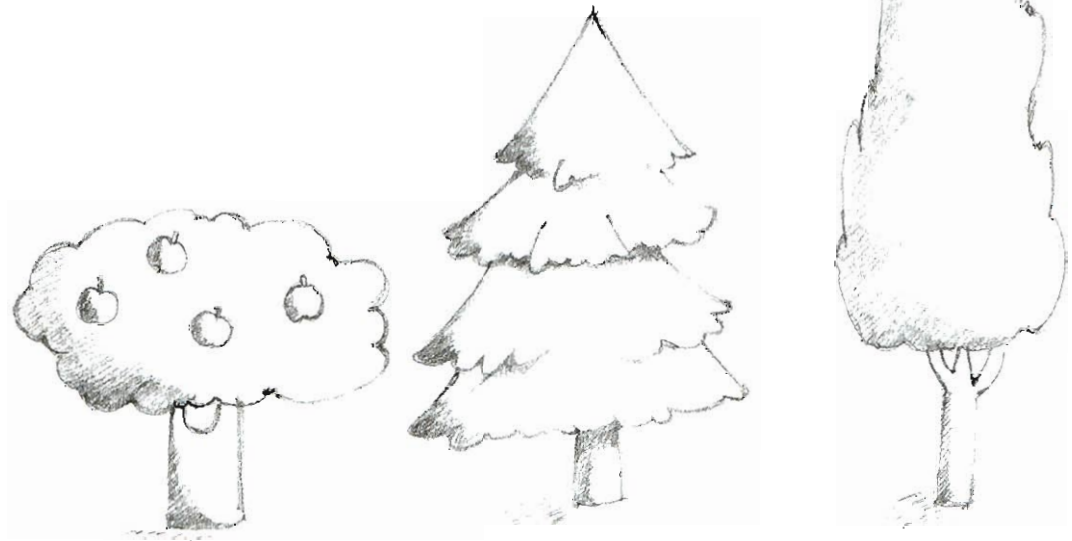
8. Διαβάζω τις προτάσεις:

Η Δήμητρα έχει **γερά** δόντια.

Ο Κοσμάς έχει **πολύ γερά** δόντια.

Η Ισμήνη έχει **πάρα πολύ γερά** δόντια.

Κοιτάζω τις εικόνες. Συμπληρώνω τα κενά.



Η μηλιά είναι ψηλή.

Το έλατο είναι

Το κυπαρίσσι είναι

.....

Η κασετίνα είναι μικρή.

Η ξύστρα είναι

Η γόμα είναι

.....

το δόντι, η οδοντόπαστα, ο,η οδοντίατρος, το οδοντιατρείο, βουρτσίζω, φροντίζω, καθαρίζω, χαλώ

Τα μαγαζιά 16

1. Διαβάζω τις προτάσεις:

Εγώ δε θέλω τα μπλε μποτάκια.

Εμένα μου αρέσουν
τα μαύρα μποτάκια.

Εσύ αγόρασες την κίτρινη μπλούζα.

Εσένα σου αρέσει η κίτρινη μπλούζα.



Αυτός ακούει μουσική και παίζει μπάσκετ.

Σ' αυτόν αρέσει η μουσική και το μπάσκετ.



Εμείς πήγαμε για ψώνια.

Εμάς μας αρέσει να πηγαίνουμε για ψώνια.

Αυτοί αγόρασαν ρούχα και παπούτσια.

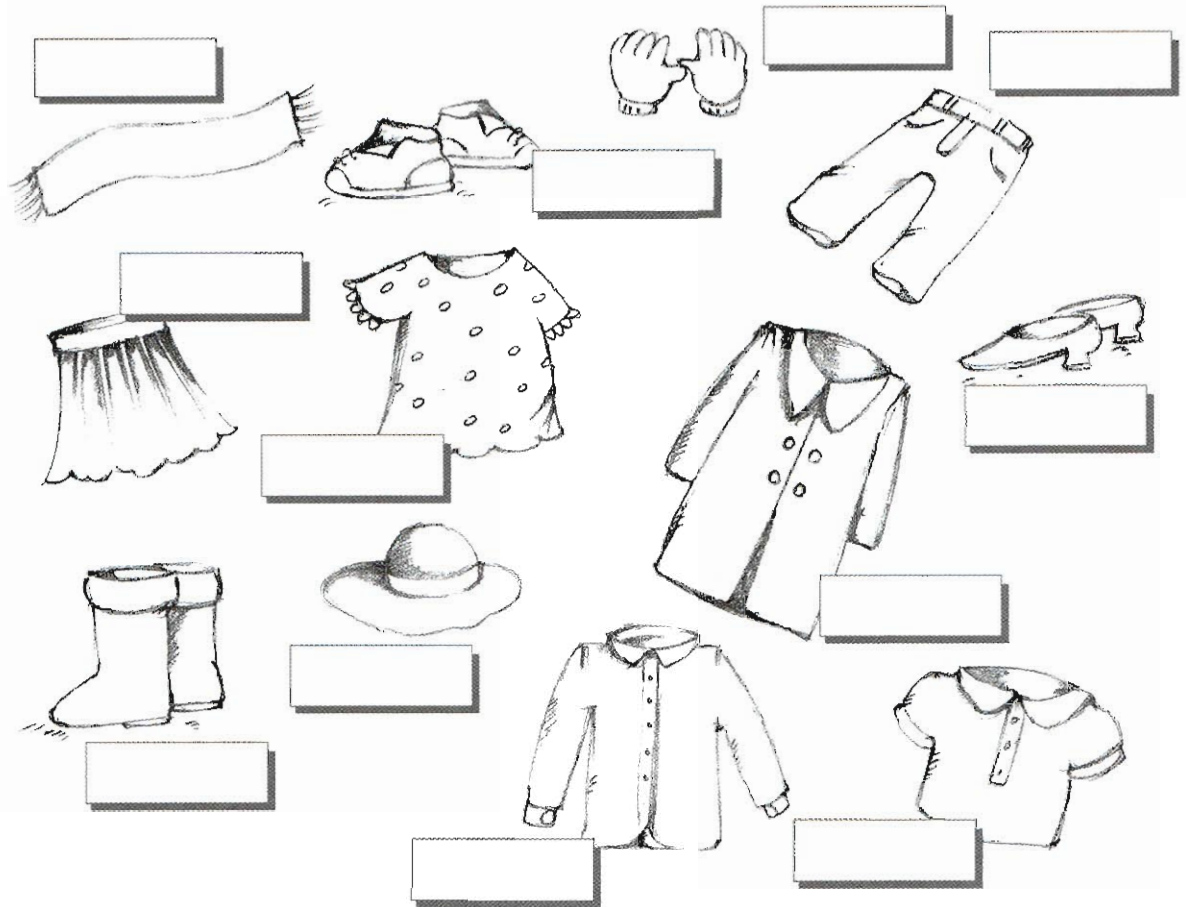
Σ' αυτούς αρέσει ν' αγοράζουν ρούχα και παπούτσια.

Συμπληρώνω τις προτάσεις με τις λέξεις:

Εμένα, Εσένα, Σ' αυτόν, Εμάς, Σ' αυτούς, εμένα

- μου αρέσει το παγωτό.
- σου αρέσει;
- Ναι, μου αρέσει κι
- αρέσει να τρέχει.
- μας αρέσει να καθόμαστε.
- αρέσει να ζωγραφίζουν.

2. Χρωματίζω τα ενδύματα και τα υποδήματα. Διαλέγω τη σωστή λέξη και τη γράφω στην καρτέλα της:



το κασκόλ, το παλτό, το παντελόνι, το πουκάμισο,
 τα γάντια, η φούστα, η μπλούζα, τα παπούτσια,
 το φόρεμα, το καπέλο, οι γόβες, οι μπότες.

3. Γράφω κι εγώ στα τρία γένη όπως το παράδειγμα:

ο μικρός μαθητής

η μικρή μαθήτρια

το μικρό παιδί

ο κίτρινος

.....

.....

ο κόκκινος

.....

.....

ο πράσινος

.....

.....

ο άσπρος

.....

.....

4.

Διαβάζω τις προτάσεις:

- Δοκίμασε την μπλούζα.
Ισμήνη, δοκίμασε την μπλούζα.
Ισμήνη, δοκίμασε, σε παρακαλώ, την μπλούζα.

Γράφω κι εγώ όπως στο παράδειγμα.

- Δοκίμασε τα μποτάκια.

Κοσμά,

.....

- Αγόρασε τη μπλούζα.

Μαμά,

.....

- Φέρε τα βιβλία.

Μαρία,

.....

- Άνοιξε το παράθυρο.

Λευτέρη,

.....



5.

Γράφω το αντίθετο:

μαύρο άσπρο

βγάζω

αγοράζω

μικρός

ψηλός



6.

Γράφω πώς λέγεται:

Αυτός που έχει:

- μαύρα μαλλιά
- μαύρα μάτια
- άσπρα δόντια
- άσπρα μαλλιά

Πώς λέω με μια λέξη;

- άσπρο χρώμα
- άσπρα ρούχα
- μαύρο χρώμα
- μαύρα ρούχα

7. Γράφω το κατάστημα απ' όπου αγοράζω τα παρακάτω είδη επιλέγοντας τη σωστή λέξη:

παντοπωλείο, ζαχαροπλαστείο, φαρμακείο, κρεοπωλείο, βιβλιοπωλείο, μανάβικο



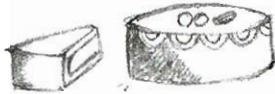
ασπιρίνες, φάρμακα



λάδι, ρύζι, ελιές



κρέας, κοτόπουλα



πάστες, τούρτες



βιβλία



πατάτες, καρπούζια, αχλάδια

το μαγαζί, το φαρμακείο, το κρεοπωλείο, το παντοπωλείο, το ζαχαροπλαστείο, το βιβλιοπωλείο, αγοράζω, πουλώ

Απόκριες

17

1. Διαβάζω τα παραδείγματα και απαντώ στις ερωτήσεις:



Με γνώρισες
με τη μάσκα;



Ναι.
Ναι, σε γνώρισα.



Με γνώρισες
με τη μάσκα;



Όχι.
Όχι, δε σε γνώρισα.

• Πήγες στον αποκριάτικο χορό;

Ναι

.....

• Έβαψες τη μύτη σου;

.....

.....

• Ντύθηκες αποκριάτικα;

.....

.....

Πήγες στον αποκριάτικο χορό;

Όχι

.....

Έβαψες τη μύτη σου;

.....

.....

Ντύθηκες αποκριάτικα;

.....

.....

2. Διαβάζω την απάντηση. Λέω την ερώτηση και μετά τη γράφω.

•

Τα παιδιά ντύθηκαν μασκαράδες.

•

Ο αποκριάτικος χορός γίνεται στο σχολείο.

3. Κάνω τη μύτη → μυτάρα

το αφτί τη φωνή

το στόμα την κοιλιά

τη φέτα το δόντι

το πόδι η γυναίκα

4. Φτιάχνω σύνθετες λέξεις όπως το παράδειγμα:

χαρτί		πόλεμος		<i>χαρτοπόλεμος</i>
σγουρός		μαλλί		.....
κατά		κόκκινος		.....
κατά		μαύρος		.....
κατά		πράσινος		.....
χαρτί		αετός		.....

5.

Διαβάζω το κείμενο:

Ο βασιλιάς Καρνάβαλος, συνάντησε πολλούς μασκαράδες. Καθένας φορούσε τη δική του στολή. Ένας ήταν ντυμένος πυροσβέστης, άλλος ήταν ντυμένος ψαράς, κι άλλος γαλατάς. Όλοι ήταν ωραίοι. Δυο παπάδες έκαναν μεγάλη εντύπωση.

Γράφω τις υπογραμμισμένες λέξεις στον άλλο αριθμό:

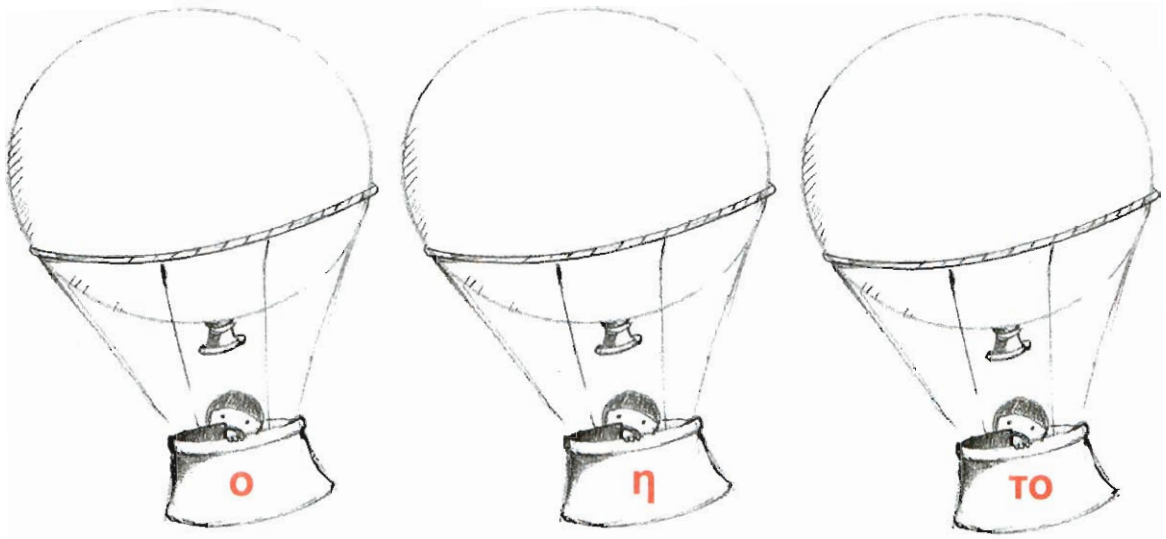
Ενικός
ο βασιλιάς
ο ψαράς
.....
ο γαλατάς
.....

Πληθυντικός
.....
.....
οι μασκαράδες
.....
οι παπάδες

6.

Βάζω τις υπογραμμισμένες λέξεις στο κατάλληλο αερόστατο:

Το γλέντι ήταν μεγάλο. Η μύτη του Λευτέρη κατακόκκινη. Ο δρόμος ήταν γεμάτος παιδιά. Το μαντίλι του Αιμίλιου ήταν μεγάλο. Η στολή του Κοσμά άρεσε σε όλους. Ο χορός κράτησε μέχρι αργά το βράδυ.



7. Συμπληρώνω σωστά με **ι η οι**:

	παιδ		στολ		χορ
	φιλ		μύτ		δρόμ
το	καρναβάλ	η	αυλ	οι	φίλ
	γλέντ		λέξ		σκύλ
	μαντίλ		αδερφ		μουσικ

8. Γράφω τον άλλο αριθμό:



η φωτιά

οι φωτιές



η αποκριά

.....

η χρονιά

.....

η ματιά

.....

η μάσκα

οι μάσκες

.....

οι τρέλες

.....

οι γάτες

.....

οι σερπαντίνες

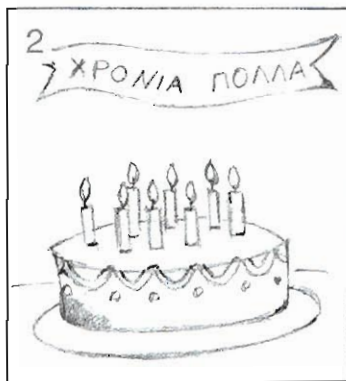
.....

οι μουσικές

► η αποκριά, το καρναβάλι, η μάσκα, η στολή, ο χαρτοπόλεμος, ο χαρταετός, το γλέντι, ο μασκάρας

Τα γενέθλια του Κοσμά 18

Κοιτάζω τις εικόνες. Διηγούμαι πώς ήταν το πάρτι της Ισμήνης.



Λέω κι έτσι την ημερομηνία:

Γεννήθηκα: 11 Σεπτεμβρίου ή 11 του Σεπτέμβρη

Γιορτάζω: 15 Δεκεμβρίου ή 15 του Δεκέμβρη

1. Διαβάζω την απάντηση. Λέω την ερώτηση και μετά τη γράφω.

•

Οι φίλοι μου θα φτάσουν στις 5 μ.μ.

•

Ναι, έγραψα τις προσκλήσεις από χτες.

•

Ναι, θα φάω τούρτα. Μ' αρέσουν τα γλυκά.

•

Όχι, ευχαριστώ. Δε θέλω χυμό μήλου.

2. Διαβάζω προσεκτικά τις φράσεις.

Εγώ **είμαι** μεγάλος.

Εσύ **είσαι** φίλος.

Αυτός **είναι** μουσικός.

Αυτή **είναι** δασκάλα.

Αυτό **είναι** βιβλίο

Εμείς **είμαστε** μεγάλοι.

Εσείς **είστε** φίλοι.

Αυτοί **είναι** μουσικοί.

Αυτές **είναι** δασκάλες.

Αυτά **είναι** βιβλία.

Συμπληρώνω με το σωστό τύπο του ρήματος “είμαι”.

Η Μαρία μια καλή φίλη.

Ο Θανάσης μαθητής της δεύτερης τάξης.

Εμείς έτοιμοι να πάμε στο πάρκο.

Εσείς έτοιμοι να έρθετε μαζί μας;

Εγώ ευχαριστημένος από το ποδόσφαιρο που παίζω.

Εσύ καλός ποδοσφαιριστής;

Τα μωρά γκρινιάρικα.

Η Ισμήνη και η Μαρία κιάλας στο σχολείο.

3. Γράφω τις προτάσεις στον πληθυντικό.

Εγώ είμαι ζωηρό παιδί.

.....

Εσύ είσαι σπουδαίος φίλος.

.....

Αυτός είναι μεγάλος ζωγράφος.

.....

4. Διαβάζω με προσοχή.

Χτες εγώ	ήμουν	στο πάρκο.
Εσύ που	ήσουν	χτες;
Ο Κώστας (αυτός)	ήταν	στο σπίτι του Κοσμά.
Η Μαρία (αυτή)	ήταν	στο μάθημα της μουσικής.
Εμείς	ήμαστε	στο πάρτυ του Κοσμά.
Εσείς που	ήσαστε	χτες το απόγευμα;
Αυτοί	ήταν	στον κινηματογράφο χτες το βράδυ.
Αυτές που	ήταν	χτες το βράδυ;



5. Γράφω στο "χτες".

Σήμερα ο καιρός είναι καλός.

Χτες ο καιρός βροχερός.

Τώρα είσαι φρόνιμο παιδί.

Χτες πολύ άτακτο.

Τώρα είμαι καλά.

Χτες στο κρεβάτι με πυρετό.

6. Διαβάζω το παράδειγμα:

- Κοσμά, έγραψες τις προσκλήσεις;
Έγραψες, Κοσμά, τις προσκλήσεις;
Τις προσκλήσεις, Κοσμά, τις έγραψες;

Κάνω το ίδιο με την πρόταση.

- Η μαμά έφτιαξε την τούρτα;

.....

.....

7. Διαβάζω το κείμενο:

Η μαμά λιώνει το βούτυρο και βουτυρώνει το ταψί.
Η Ισμήνη ρίχνει λίγο αλεύρι και το αλευρώνει.
Η μαμά στρώνει τη ζύμη.
Το γλυκό ψήνεται. Ύστερα η μαμά το ζαχαρώνει.



Γράφω τώρα όπως το παράδειγμα:

βούτυρο → βουτυρώνω
ζάχαρη →
αλεύρι →

Προσέχω την ορθογραφία: -ώνω

8. Διαβάζω το παράδειγμα:

- Ετοίμασες τις προσκλήσεις;
- Ναι.
Ναι, έτοιμες είναι.
Ναι, τις ετοίμασα.

Απαντώ με τον ίδιο τρόπο.

- Ετοίμασες την τούρτα;

.....
.....
.....

9. Διαβάζω τους παρακάτω διαλόγους. Βάζω τελεία ή ερωτηματικό, όπου χρειάζεται. Μετά θα παίξω τους διαλόγους με συμμαθητή ή συμμαθήτριά μου.

- Τη Δευτέρα πήγα στο γιατρό
- Γιατί ήσουν άρρωστος
- Πονούσε λίγο ο λαιμός μου
- Τώρα είσαι καλύτερα
- Ναι, βέβαια Εσύ τι κάνεις

- Μαμά, ποιος ήταν στο τηλέφωνο
- Ο ξάδερφός σου ο Μάρκος
- Τι ήθελε
- Ήθελε να σου πει ότι θα έρθει να παίξετε
- Πότε
- Αύριο το απόγευμα
- Ωραία θα τον περιμένω



Λεξιλόγιο

▶ τα γενέθλια, η πρόσκληση, η τούρτα, το γλυκό, ο χυμός, η πορτοκαλάδα, η λεμονάδα

25^η Μαρτίου
19

1. Διαγράψω σε κάθε φράση τη λέξη ή τη φράση που δεν ταιριάζει:

Στις 25 Μαρτίου γιορτάζει η { Ελλάδα
Γερμανία

Στις 25 Μαρτίου γιορτάζουμε { την επανάσταση του 1821
την ημέρα των λουλουδιών

Τα παιδιά { θα απαγγείλουν ποιήματα
θα πάνε εκδρομή

2. Διαβάζω τις προτάσεις. Μετά γράφω τον αριθμό της εικόνας που ταιριάζει στην κάθε πρόταση.



- Τα παιδιά κάνουν παρέλαση
- Οι γονείς παρακολουθούν τη γιορτή των παιδιών και τα χειροκροτούν.
- Τα παιδιά χορεύουν ελληνικούς χορούς.

ΠΡΟΣΟΧΗ!



Προσέχω και μαθαίνω!

Οι γονείς θα χειροκροτήσουν **τα παιδιά**. Οι γονείς θα **τα** χειροκροτήσουν.

Η Ισμήνη στολίζει **την αίθουσα**. Η Ισμήνη **την** στολίζει.

Ο Παύλος θα απαγγείλει **το ποίημα**. Ο Παύλος θα **το** απαγγείλει.

3. Συμπληρώνω με: τον, την, το.

Τα παιδιά θα στολίσουν την τάξη. Τα παιδιά θα στολίσουν.

Η Δήμητρα φόρεσε το κολιέ της. Η Δήμητρα φόρεσε.

Ο Κοσμάς αγαπά πολύ τον χορό. Ο Κοσμάς αγαπά πολύ.

4. Χρωμάτισε τη σημαία της Ελλάδας. Δίπλα ιχνογράφησε τη σημαία της χώρας όπου ζεις και χρωμάτισέ την.



Το σπίτι μας 20

1. Να γράψεις τις παρακάτω φράσεις σαν να θέλεις να μιλήσεις για πολλά.

Ενικός

Πληθυντικός

το καινούριο σπίτι	→	.....
το διώροφο κτίριο	→	.....
το μεγάλο σαλόνι	→	.....
το μικρό μπάνιο	→	.....
η ευρύχωρη κουζίνα	→	.....
ο μεγάλος κήπος	→	.....

2. Ένωσε τις λέξεις που πάνε μαζί για να διαβάσεις σωστές φράσεις.

Το σπίτι είναι ●	●	μεγάλο
Ο κήπος είναι ●	●	καινούριο
Το σαλόνι είναι ●	●	μεγάλος
Η κουζίνα είναι ●	●	διώροφο
Το μπάνιο είναι ●	●	ευρύχωρη
Το σπίτι είναι ●	●	ωραίο

3. Να κάνεις προτάσεις, όπως στο παράδειγμα.

Ο κήπος μας είναι μεγάλος.

Ο κήπος του θείου είναι πιο μεγάλος (μεγαλύτερος).

Ο κήπος της θείας είναι πάρα πολύ μεγάλος.

Το δωμάτιο του Κοσμά είναι

Το δωμάτιο της Ισμήνης είναι

Το δωμάτιο του μπαμπά και της μαμάς είναι

4. Να κάνεις προτάσεις όπως στα παραδείγματα.

Περιμένω τον ξάδερφό μου.

Τον περιμένω.

Περιμένω τους ξαδέρφους μου.

Τους περιμένω.

Περιμένω τη θεία μου.

Την περιμένω.

Περιμένω τις θείες μου.

Τις περιμένω.

Τρώγω το μήλο μου.

Το τρώγω.

Τρώγω τα μήλα μου.

Τα τρώγω.

Θέλω τον φακό μου.

.....

Θέλω τους φακούς μου.

.....

Θέλω την κάλτσα μου.

.....

Θέλω τις κάλτσες μου.

.....

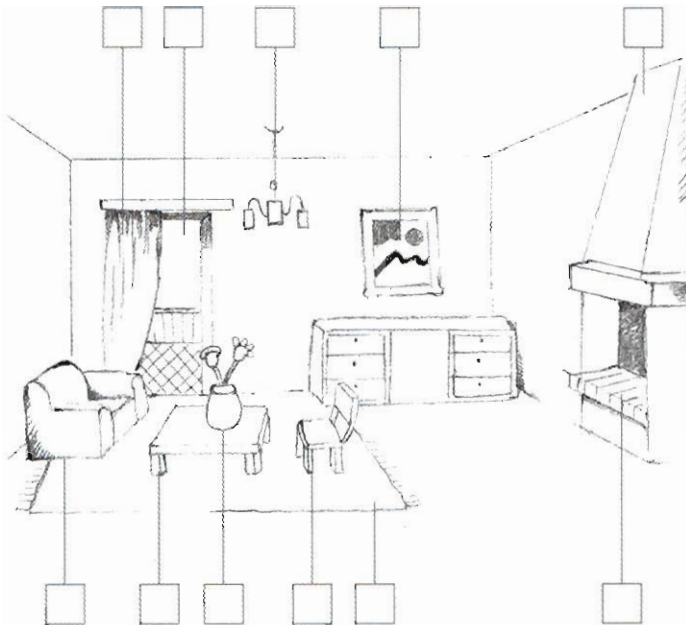
Θέλω το μολύβι μου.

.....

Θέλω τα μολύβια μου.

.....

5. Να γράψεις τα νούμερα στη σωστή θέση.

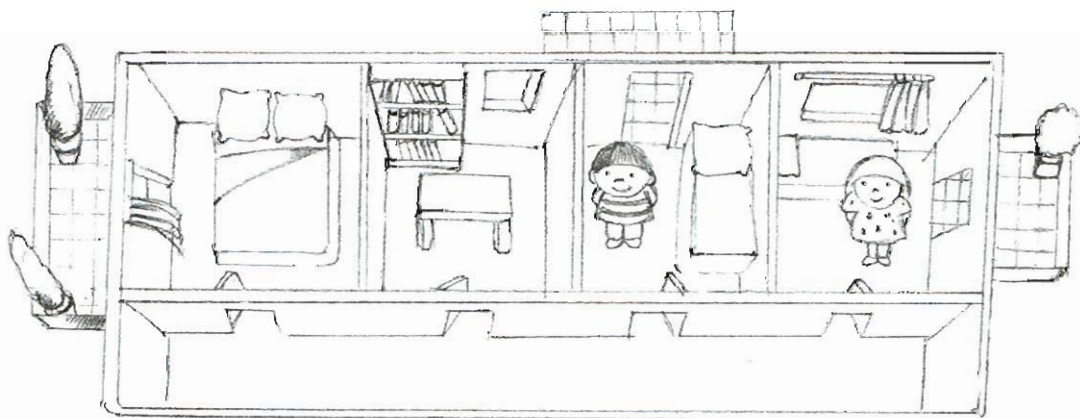


1. η καρέκλα
2. η πολυθρόνα
3. το πολύφωτο
4. το τζάκι
5. το παράθυρο
6. το τραπέζι του σαλονιού
7. το χαλί
8. το βάζο
9. η καμινάδα
10. ο πίνακας ζωγραφικής
11. οι κουρτίνες
12. τα συρτάρια

6.

Κοιτάζω το σχέδιο του σπιτιού. Διαβάζω τις προτάσεις και υπογραμμίζω σωστό ή λάθος.

1. Το δωμάτιο του γραφείου και της βιβλιοθήκης δεν έχει μπαλκόνι. ----- σωστό λάθος
2. Το υπνοδωμάτιο του Κοσμά είναι ανάμεσα στο δωμάτιο του γραφείου και στο υπνοδωμάτιο της Ισμήνης. ----- σωστό λάθος
3. Το υπνοδωμάτιο των γονιών είναι αριστερά από το δωμάτιο της βιβλιοθήκης. ----- σωστό λάθος
4. Το υπνοδωμάτιο της Ισμήνης είναι δεξιά από το υπνοδωμάτιο του Κοσμά. ----- σωστό λάθος
5. Ο διάδρομος είναι μπροστά από τα δωμάτια. ----- σωστό λάθος
6. Το μπαλκόνι του υπνοδωματίου του Κοσμά είναι πιο μεγάλο από το μπαλκόνι της Ισμήνης. ----- σωστό λάθος

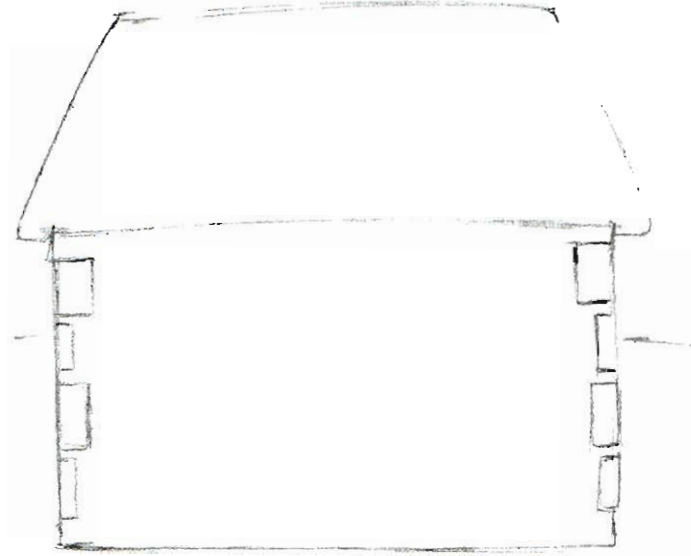


Λεξιλόγιο

▶ το σαλόνι, το υπνοδωμάτιο, η κουζίνα, το μπάνιο, ο διάδρομος, το μπαλκόνι, το παράθυρο, η πόρτα, το γραφείο, η βιβλιοθήκη

Φύλλο αξιολόγησης

Να συμπληρώσεις το ιχνογράφημα του σπιτιού και της αυλής του.



1. Να ιχνογραφήσεις κάγκελα δεξιά και αριστερά της αυλής.
2. Να ιχνογραφήσεις δυο δέντρα. Ένα σε κάθε πλευρά του σπιτιού.
3. Να προσθέσεις μια πόρτα καφέ χρώματος στο σπίτι.
4. Να βάλεις τέσσερα παράθυρα. Δυο επάνω και δυο κάτω.
5. Να ζωγραφίσεις ένα αγόρι και δύο κορίτσια να παίζουν στην αυλή.
6. Να ζωγραφίσεις μια καμινάδα στη στέγη του σπιτιού.
7. Να χρωματίσεις πορτοκαλί τη στέγη του σπιτιού.
8. Να ζωγραφίσεις αριστερά του σπιτιού μια τριανταφυλλιά.



Αν απαντήσεις σωστά, παίρνεις 10!

Το καναρίνι της Ισμήνης 21

1. Από τις λέξεις κάνω ... φράσεις, όπως στο παράδειγμα:

- το φυλλαράκι - το μαρούλι *το φυλλαράκι του μαρουλιού*
- οι φωνές - το παιδί
- το κανναβούρι - το πουλί
- το κουδούνι - το σχολείο
- το δωμάτιο - η Ισμήνη
- το όνομα - το παιδί

2. Απαντώ στις ερωτήσεις με μικρές ή μεγάλες φράσεις, όπως στο παράδειγμα:

- Έβαλες νεράκι στο πουλί;

Ναι.

Ναι, του έβαλα.

Και βέβαια του έβαλα.

- Έδωσες κανναβούρι στο καναρίνι;

.....

.....

.....

- Θέλουν την ελευθερία τους τα πουλιά;

.....

.....

.....



3. **Ενώνω τα αντίθετα:**

- | | | | |
|--------------|---|---|---------------|
| θυμάμαι | • | • | διαφωνώ |
| αδειάζω | • | • | σκλαβώνω |
| ευτυχισμένος | • | • | ξεχνώ |
| λευτερώνω | • | • | γεμίζω |
| συμφωνώ | • | • | δυστυχισμένος |

4. **Βάζω απόστροφο όπου πρέπει, όπως στα παραδείγματα:**

- | | |
|--------------|---------------------|
| του έβαλα | <i>του 'βαλα</i> |
| το αγαπημένο | <i>τ' αγαπημένο</i> |
| με όλα | ..... |
| με εκείνο | ..... |
| το αγαπάς | ..... |
| θα ήθελα | ..... |
| του έβαλα | ..... |
| του έδωσα | ..... |
| να είναι | ..... |



5. **Από το μεγάλο στο μικρό ...**

- | | | | |
|-------------|----------------------|----------|-------------------|
| το καναρίνι | <i>το καναρινάκι</i> | η σκάλα | <i>η σκαλίτσα</i> |
| το φύλλο | ..... | η φωλιά | ..... |
| το κουτί | ..... | η κούκλα | ..... |
| το πουλί | ..... | η Ελένη | ..... |
| το νερό | ..... | η μηλιά | ..... |
| ο δρόμος | <i>ο δρομάκος</i> | η γάτα | <i>η γατούλα</i> |
| ο φίλος | ..... | η πόρτα | ..... |
| ο γέροντας | ..... | η μάνα | ..... |
| ο γάιδαρος | ..... | η βροχή | ..... |

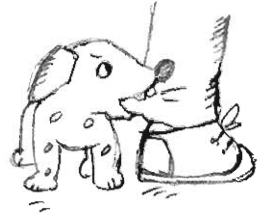
6.

Τι κάνει ο σκύλος;

Κάτω από κάθε εικόνα γράφω ένα ρήμα που να λέει τι κάνει ο σκύλος.



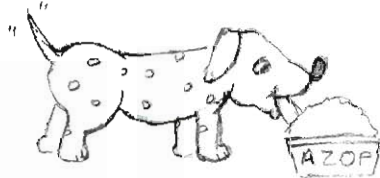
.....



.....



.....



.....



Πες μου τι μπορεί να κάνει το ζώο που αγαπάς;



.....

7. Παιχνίδι με τις λέξεις:

Θα χρειαστείτε χαρτί, μολύβι

Πώς παίζεται το παιχνίδι:

Ένα παιδί λέει δυνατά μία λέξη π.χ. "πουλί". Τα υπόλοιπα παιδιά προσπαθούν να γράψουν στο χαρτί όσο το δυνατόν περισσότερες λέξεις που να έχουν σχέση με τη λέξη που ακούσανε π.χ. ράμφος, φτερά, ουρανός κ.λ.π.. Όποιο παιδί γράψει τις περισσότερες λέξεις είναι νικητής.



Πουλί!



το καναρίνι, το κλουβί, το κουτί, το πουλί, η λευτεριά, η αγάπη, κελαηδώ, συμφωνώ-διαφωνώ



Οι μέρες της εβδομάδας 22

1. Συμπληρώνω τα κενά με τις λέξεις που είναι στη σακούλα.

Την Παρασκευή τα νεράντζια.

Την Παρασκευή το καλάθι μου.

Το Σάββατο τα νεράντζια.

Την Κυριακή το γλυκό με νεράντζια.



2. Διαβάζω το ποίημα η Νεραντζούλα και συνδέω καθεμιά μέρα με αυτό που κάνει ο ποιητής τη μέρα αυτή:

Δευτέρα • κλαδεύω

Τρίτη • ποτίζω

Τετάρτη • σκαλίζω

Πέμπτη • γεμίζω

Παρασκευή • ραντίζω

Σάββατο • ξεφλουδίζω

Κυριακή • δοκιμάζω



3. Ο Κοσμάς ανακάτεψε τις ετικέτες των ημερών της εβδομάδας. Τις αριθμώ στη σειρά τους με πρώτη τη Δευτέρα.

- 1 Δευτέρα Σάββατο Τρίτη Πέμπτη
 Παρασκευή Τετάρτη Κυριακή

4. Χρωματίζω τα βαγόνια που το τελευταίο τους γράμμα είναι το η:



5. Υπογραμμίζω με χρωματιστό μολύβι τη σωστή μέρα.

Η πρώτη μέρα της εβδομάδας είναι : η Κυριακή / η Δευτέρα

Η τελευταία μέρα της εβδομάδας είναι: η Δευτέρα / η Κυριακή

Η μεσαία μέρα της εβδομάδας είναι :η Τετάρτη / η Πέμπτη

6. Συμπληρώνω τις μέρες που λείπουν στα ημερολόγια

Μάρτιος	
15	Δευτέρα
16	
17	
18	
19	
20	
21	

Νοέμβριος	
1	
2	
3	
4	
5	
6	Σάββατο
7	

7. Αντικαθιστώ την υπογραμμισμένη λέξη με **αυτός, αυτή, αυτό**.

Ο πατέρας σκαλίζει. → σκαλίζει.

Η μητέρα ποτίζει. → ποτίζει.

Το παιδί ξεφλουδίζει. → ξεφλουδίζει.

β. Αντικαθιστώ τις υπογραμμισμένες λέξεις με:
αυτός, τη, αυτή, τη, αυτό, το.

Ο πατέρας σκαλίζει τη νεραντζιά.

Αυτός τη σκαλίζει.

Η μητέρα ποτίζει τη νεραντζιά.

.....

Το παιδί ξεφλουδίζει το νεράντζι.

.....

8. Συμπληρώνω τον παρακάτω πίνακα γράφοντας ναι ή όχι.

Έχω σχολείο:	Πρωί	Απόγευμα
τη Δευτέρα		
την Τρίτη		
την Τετάρτη		
την Πέμπτη		
την Παρασκευή		
το Σάββατο		
την Κυριακή		

Λεξιλόγιο

▶ Δευτέρα, Τρίτη, Τετάρτη, Πέμπτη, Παρασκευή, Σάββατο, Κυριακή

Φύλλο αξιολόγησης

Στην Ισμήνη αρέσει να διαβάζει βιβλία.

Από την Ελλάδα της έστειλαν το βιβλίο: "Τα κατορθώματα του Ηρακλή".

Κάθε μέρα διάβαζε λίγο. Σε μια εβδομάδα διάβασε και τις 45 σελίδες του.

Τη Δευτέρα διάβασε τις πρώτες οκτώ σελίδες.

Την Τρίτη διάβασε από τη σελίδα 9 μέχρι 15.

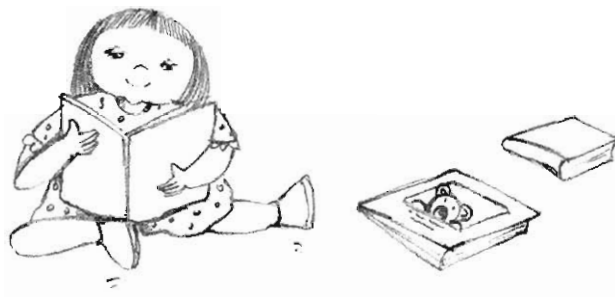
Την Τετάρτη διάβασε μέχρι τη σελίδα 21.

Την Πέμπτη διάβασε από τη σελίδα 22 μέχρι την 30.

Την Παρασκευή διάβασε μόνο 2 σελίδες.

Το Σάββατο πήγε στο πάρτι του ξαδέλφου της και δεν είχε χρόνο να διαβάσει.

Την Κυριακή διάβασε τις τελευταίες σελίδες.



Ερωτήσεις:

- Πόσες σελίδες διάβασε η Ισμήνη την Τρίτη;

Η Ισμήνη διάβασε σελίδες την Τρίτη.

- Πόσες σελίδες διάβασε την Πέμπτη;

.....

- Πόσες σελίδες διάβασε την Κυριακή;

.....

- Πόσες σελίδες διάβασε το Σάββατο;

.....

Το πριόνισμα του δέντρου 23

1. Βάζω αριθμούς στα καρτελάκια για να δείξω τη σειρά που έγιναν τα γεγονότα. Συμβουλευόμαι το κείμενο:

- Μόλις το πήρε είδηση, φτερά έβαλε στα πόδια της.
- Τα δέντρα γλίτωσαν.
- Τότε ήταν που τ' αποφάσισαν!
- Άφωνα απόμειναν τα παιδιά.
- Το δέντρο ήταν πεσμένο κιόλας στο χώμα.



σελ. 65

2. Χρωματίζω τη σωστή λέξη:

Το δέντρο ήταν πεσμένο ποτισμένο στο χώμα.

Τα παιδιά έμειναν άφωνα γελαστά μόλις είδαν το δέντρο κάτω.

Τα παιδιά νιώθουν περήφανα. πικραμένα. γιατί γλίτωσαν τα δέντρα.

3. Γράφω όπως το παράδειγμα:



το παγωτό



ο Κοσμάς

το παγωτό **ΤΟΥ** Κοσμά

τα δέντρα, η πλατεία

τα παιδιά, η παρέα

η πόρτα, το σπίτι

τα κλαδιά, το δέντρο

ο κορμός, το δέντρο

τα φτερά, το πουλί

4. Γράφω τις προτάσεις στον άλλο αριθμό:

Το κορίτσι χτύπησε την πόρτα.

.....

Τα παιδιά προσπάθησαν και τα κατάφεραν.

.....

Το δέντρο γλίτωσε.

.....

5. Υπογραμμίζω το σωστό:

φτερά έβαλε στα πόδια της



σημαίνει:

έτρεξε πολύ γρήγορα

πήγε πολύ αργά

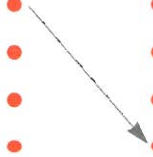
λέξη δεν έβγαине απ' το στόμα τους σημαίνει:



δε μίλησαν καθόλου

μιλούσαν συνέχεια

6. **Ενώνω αυτά που λένε το ίδιο, όπως στο παράδειγμα.**

- | | | | |
|-------------------------|---|---|------------------------|
| Βάλε ένα χεράκι | • | • | Δε σε αντέχω |
| Είδα κι έπαθα να σε βρω | • | • | Είναι πολύ έξυπνη |
| Είναι τετραπέρατη | • | • | Δυσκολεύτηκα να σε βρω |
| Δεν υποφέρεσαι | • | • | Βοήθησε κι εσύ |
- 

7. **Διαβάζω τις φράσεις. Χρωματίζω τις λεξούλες που απαντούν στην ερώτηση **πού; από πού;****

- Πολλά ήταν τα σπιτάκια. Άλλα μπροστά, άλλα πίσω από την πλατεία.
- Τα παιδιά έτρεξαν από αριστερά και δεξιά.
- Άλλα ανέβηκαν πάνω στα δέντρα.
- Άλλα φώναζαν από κάτω.

8. **Συμπληρώνω με **της** ή **τις**, όπως στο παράδειγμα.**

<i>της</i> πλατείας	<i>τις</i> πλατείες
..... πόρτας	..... πόρτες
..... αυλής	..... αυλές
..... αρχής	..... αρχές

► **πριονίζω, κόβω, το δέντρο, ο κορμός, το κλαδί, η πλατεία, η παρέα, ο πεσμένος, -η, -ο.**

Καλώς ήρθες θεία!
24

1. Βάζω αριθμούς στα τετράγωνα, σύμφωνα με το ταξίδι της θείας:

- Η θεία έφτασε στον Πειραιά.
- 1 Η θεία μαζί με το θείο πήραν το λεωφορείο για να κατέβουν στο λιμάνι.
- Το αεροπλάνο ταξίδευε για πολλές ώρες.
- Το πλοίο ταξίδευε όλο το βράδυ.
- Οι συγγενείς της θείας την υποδέχτηκαν με χαρά.
- Με ένα ταξί η θεία πήγε στο αεροδρόμιο.

2. Συμπληρώνω τις προτάσεις με τα αντίθετα των λέξεων:

μπαίνω, κατεβαίνουμε, ησύχασε, έφτασε, αγόρασε.

- Ο μπαμπάς πούλησε το παλιό μας αυτοκίνητο.
Ο μπαμπάς ένα καινούριο αυτοκίνητο.
- Κάθε πρωί βγαίνω από το σπίτι για να πάω στο σχολείο.
Κάθε πρωί στην τάξη και το μάθημα αρχίζει.
- Το καράβι ξεκίνησε το βράδυ και στον Πειραιά το πρωί.
- Κάθε πρωί ανεβαίνουμε στο σχολικό λεωφορείο.
Κάθε πρωί στο σχολείο.
- Η θεία ανησύχησε για το ταξίδι.
Όταν έφτασε στους συγγενείς της, η θεία

3. Συμπληρώνω, όπως στο παράδειγμα:

- Θα πας ταξίδι;
- Θα πάω ταξίδι.
- Ναι, θα πάω ταξίδι.
- Ναι, το σκέφτομαι.



- Θα αγοράσεις αυτοκίνητο;
- αυτοκίνητο.
-, αυτοκίνητο.
-, το σχεδιάζω.

4. Συμπληρώνω τις προτάσεις με λέξεις από το σακούλι:

- Χθες το βράδυ οι γονείς μου (βγαίνω) για φαγητό.
- Η θεία (ησυχάζω) όταν (φτάνω) κοντά μας.
- Η θεία και ο θείος (ταξιδεύω) για πολλές ώρες με το αεροπλάνο.
- Το πλοίο (ξεκινώ) το βράδυ.
- Χθες η μαμά (αγοράζω) ένα υπέροχο φόρεμα.



5.

Βλέπω και λέω τι κάνει η θεία. Συμπληρώνω τις προτάσεις γράφοντας την ώρα που δείχνουν τα ρολόγια.



το ταξίδι, ταξιδεύω, το αυτοκίνητο, το λεωφορείο, το αεροπλάνο, το λιμάνι, το αεροδρόμιο, το πλοίο, η βαλίτσα

Πάσχα 25

1. Υπογραμμίζω τη σωστή απάντηση:

- Τα αβγά τα βάφουμε
 - τη Μεγάλη Τρίτη.
 - τη Μεγάλη Πέμπτη.
- Ο Κοσμάς θα κόψει μια αγκαλιά
 - μαργαρίτες.
 - πασχαλιές.
- Τον Επιτάφιο τον στολίζουμε
 - τη Μεγάλη Πέμπτη.
 - τη Μεγάλη Παρασκευή.

2. Σε κάθε ομάδα λέξεων υπάρχει μια λέξη που δεν ταιριάζει. Να τη βρεις και μετά να τη διαγράψεις.

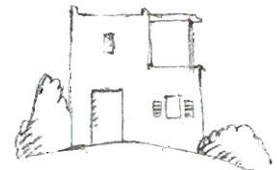
Εκκλησία



ψάλτης
παπάς
λαμπάδα
Επιτάφιος
γαλοπούλα
κερί
καμπάνα

Σπίτι

τσουρέκια
κουλουράκια
κόκκινα αβγά
αεροδρόμιο
μαγειρίτσα
αρνί στη σούβλα
κοκορέτσι



3. Απαντώ με μικρές ή μεγάλες προτάσεις:

- Πότε στολίζουμε τον Επιτάφιο;
Τη Μ. Παρασκευή.
Τον στολίζουμε τη Μ. Παρασκευή.
Τον Επιτάφιο τον στολίζουμε τη Μ. Παρασκευή.

- Πότε γιορτάζουμε την Ανάσταση;

.....
.....
.....

- Ποιες ευχές λέμε το Πάσχα;

.....
.....
.....

4. Ξαναγράψω την πρόταση αλλάζοντας τη σειρά των λέξεων, όπως στο παράδειγμα:

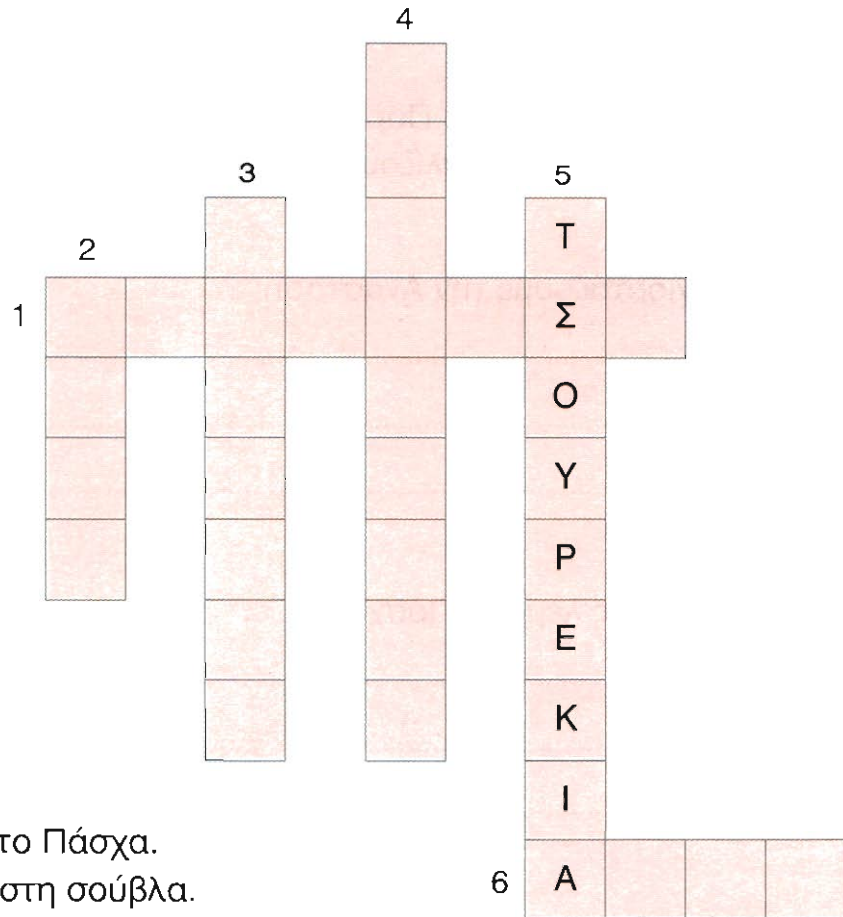
Το Πάσχα, θα ξαναθυμηθούμε την πατρίδα.
Την πατρίδα θα ξαναθυμηθούμε το Πάσχα.
Θα ξαναθυμηθούμε, την πατρίδα, το Πάσχα.

Θα στολίσουμε τον Επιτάφιο με τριαντάφυλλα.

.....
.....

5.

Λύνω το σταυρόλεξο:



1. Κι έτσι λέμε το Πάσχα.
2. Το ψήνουμε στη σούβλα.
3. Την ανάβουμε το βράδυ της Ανάστασης.
4. Τον στολίζουμε τη Μεγάλη Παρασκευή.
5. Κουλούρια της Λαμπρής.
6. Τα βάφουμε κόκκινα τη Μεγάλη Πέμπτη.

Λεξιλόγιο

το Πάσχα, η Λαμπρή, η Ανάσταση, ο Επιτάφιος, η λαμπάδα,
το τσουρέκι, η σούβλα, το αρνί

Ένα ωραίο δώρο 26

1. Βάζω τους αριθμούς των παρακάτω λέξεων στα τετράγωνα που ταιριάζουν:

1. ο-η ζωγράφος 4. ο-η ταχυδρόμος 7. ο δάσκαλος, η δασκάλα
2. ο-η οδοντίατρος, 5. ο-η μουσικός 8. ο σερβιτόρος, η σερβιτόρα
3. ο-η αστροναύτης 6. ο χορευτής, η χορεύτρια



2. Σύμφωνα με το παράδειγμα, γράφω κι εγώ φράσεις και τις διαβάζω:

- Το χρώμα **της** μπανάνας είναι κίτρινο.
Η μαϊμού έφαγε **τις** μπανάνες.
- Η εικόνα δείχνει στολές των αστροναυτών.
Το χρώμα στολής του αστροναύτη λάμπει.
- Το βιβλίο μιλάει για δουλειές των πυροσβεστών.
Το βιβλίο μιλάει για τη στολή δουλειάς των πυροσβεστών.

3. Σύμφωνα με το παράδειγμα, λέω και γράφω με μια λέξη:

- α. Πουλάει (πωλεί) κρέας *κρεοπώλης*
- β. Πουλάει βιβλία
- γ. Πουλάει άνθη
- δ. Πουλάει χαρτιά
- ε. Πουλάει βενζίνα
- στ. Πουλάει λάχανα

4. Σύμφωνα με το παράδειγμα, λέω και γράφω ονόματα των καταστημάτων:

- | Επάγγελμα | Κατάστημα |
|--------------------|--------------------------|
| ο, η ζαχαροπλάστης | <i>το ζαχαροπλαστείο</i> |
| ο, η κρεοπώλης | |
| ο, η ανθοπώλης | |
| ο, η υφασματοπώλης | |
| ο, η λαχανοπώλης | |
| ο, η παντοπώλης | |
| ο, η βιβλιοπώλης | |
| ο, η φαρμακοποιός | |
| ο, η ιατρός | |
| ο, η δήμαρχος | |
| ο, η φωτογράφος | |



5.

Μαντεύω πώς λένε αυτόν (αυτή) που:

- κάνει αστεία και τα παιδιά γελούν
- μαθαίνει τα παιδιά σπορ,
- να παίζουν ομαδικά παιχνίδια κ.ά.
- φυλάει τη νύχτα ένα κατάστημα
- βαδίζει πάνω σε τεντωμένο σκοινί
- παριστάνει διάφορα πρόσωπα στο θέατρο
- ή τον κινηματογράφο
- πουλάει φάρμακα
- σβήνει τις πυρκαγιές (φωτιές)
- φυλάει το δάσος
- κόβει κλαδιά από τα δέντρα



6.

Κρυπτόλεξο:

Βρίσκω τις λέξεις που δηλώνουν επαγγέλματα και τις γράφω με μικρά γράμματα:

B	Δ	Θ	M	A	N	A	B	H	Σ	Ξ	Φ	Π
I	Γ	Υ	M	N	A	Σ	T	H	Σ	Λ	X	Υ
B	E	Π	Ω	Λ	H	T	H	Σ	M	X	Ψ	P
Λ	H	I	N	K	O	Υ	P	E	A	Σ	B	O
I	A	Σ	T	P	O	N	A	Υ	T	H	Σ	Σ
O	M	Ξ	Φ	H	Θ	O	Π	O	I	O	Σ	B
Π	Λ	K	Ω	X	E	M	Π	O	P	A	Σ	E
Ω	O	Δ	O	N	T	I	A	T	P	O	Σ	Σ
Λ	I	M	Δ	A	Σ	K	A	Λ	A	X	I	T
H	Θ	Γ	Π	A	Λ	I	A	T	Σ	O	Σ	H
Σ	B	M	H	X	A	N	I	K	O	Σ	Δ	Σ
P	N	Z	Ω	Γ	P	A	Φ	O	Σ	K	Γ	Ω

.....

.....

.....

.....

ο δάσκαλος, η δασκάλα, ο,η ηθοποιός, ο,η αστροναύτης, ο,η γιατρός, ο,η φαρμακοποιός, ο,η φωτογράφος, ο,η αστυνομικός, ο,η φύλακας

Λεξιλόγιο

Το πληγωμένο περιστέρι 27

1. Διαβάζω τις προτάσεις. Μετά βάζω 1, 2, 3, 4 σύμφωνα με τη σειρά που γίνεται η ιστορία:

- Τα παιδιά σήκωσαν με προσοχή το περιστέρι.
- Το περιστέρι σιγά σιγά συνήθισε τους καινούριους φίλους του.
- Τα παιδιά μαζί με τον πατέρα τους περιποιήθηκαν την πληγή.
- 1 Ο Κοσμάς και η Ισμήνη βρήκαν ένα τραυματισμένο περιστέρι καθώς γύριζαν από το σχολείο τους.

2. Ενώνω τις τρεις προτάσεις βάζοντας κόμματα και κάνω μια πρόταση, όπως στο παράδειγμα.

- α) Τα παιδιά είδαν το περιστέρι.
Τα παιδιά σήκωσαν το περιστέρι.
Τα παιδιά μετέφεραν το περιστέρι στο σπίτι.

Τα παιδιά είδαν το περιστέρι, το σήκωσαν και το μετέφεραν στο σπίτι.

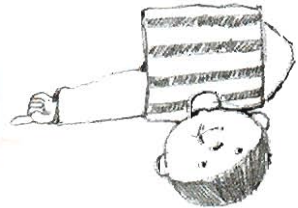
- β) Τα παιδιά βρήκαν το περιστέρι.
Τα παιδιά περιποιήθηκαν το περιστέρι.
Το παιδιά φρόντιζαν το περιστέρι.
-

3. Συμπληρώνω τις πέντε λέξεις με **Ελλη** και διαβάζω.

.....ναςνίδανόπουλονοπούλα

..... αλυσίδα
 φροντίδα
 σπάσιμα
 ο- η- σελήνη, αλυσίδα, φροντίδα, σπάσιμα

Αυτό το ο ακούγεται
 λουσμένος ζ



λέγει:

Γράψε, όπως στο παράδειγμα:

αλυσίδα, φροντίδα, σπάσιμα
 ολιγόμορφο, αλυσίδα, φροντίδα
 αλυσίδα, φροντίδα, σπάσιμα
 ολιγόμορφο, αλυσίδα, φροντίδα

αλυσίδα

αλυσίδα

Μια λέξη σε κάθε ομάδα δεν ανήκει στην ίδια οικογένεια. Τι διαγράφω:

αλυσίδα

φροντίδα

αλυσίδα

αλυσίδα, φροντίδα, σπάσιμα, ολιγόμορφο, αλυσίδα, φροντίδα, σπάσιμα, ολιγόμορφο, αλυσίδα, φροντίδα, σπάσιμα

Διαβάστε τις παρακάτω λέξεις. Ψάξτε τις χωρίζω σε τρεις οικογένειες και γράψτε την καθένα στο σπιτάκι που ταιριάζει:

6.

5.

4.

7. Συμπληρώνω τις προτάσεις, όπως στο παράδειγμα και μετά τις διαβάζω:

Η τηλεόρασή μας είναι χαλασμένη. (χαλώ)

Όταν είμαι (πεινώ), τρώω πολύ.

Το βιβλίο είναι (σκονίζω)

Το περιστέρι ήταν (τραύμα)

Η κούκλα της Ισμήνης ήταν (σπάζω)

8. Αντικαθιστώ την υπογραμμισμένη λέξη με την αντίθετη της, που αρχίζει από **ξε-**, και γράφω την καινούρια πρόταση:

σκεπάζει



ξεσκεπάζει



Η γιαγιά σκεπάζει το μωρό → Η γιαγιά ξεσκεπάζει το μωρό.

Η μητέρα κρεμά το παλτό →

Η Ισμήνη κολλά τη ζωγραφιά της →

Ο Κοσμάς κλειδώνει την πόρτα →

Ο μπαμπάς κουράζεται →

9. Φτιάχνω σύνθετες λέξεις με το ξανά, όπως στο παράδειγμα:

Ξανά + κάνω: ξανακάνω

Ξανά + βλέπω:

Ξανά + δείχνω:

Ξανά + γεμίζω:

Ξανά + βάζω:

Ξανά + βιδώνω:

Η μαμά 28

1. Θυμάμαι το κείμενο και υπογραμμίζω τη σωστή πρόταση.

- A. Η μαμά κάθεται στο παγκάκι και ξεκουράζεται.
- B. Η μαμά είναι όρθια και κουβεντιάζει.
- Γ. Η μαμά είναι κάτω από το δέντρο.

- A. Το παιδί κάνει τσουλήθρα.
- B. Το παιδί κάνει ποδήλατο.
- Γ. Το παιδί παίζει στην άμμο.

- A. Η μαμά είναι λυπημένη και με κοιτάζει.
- B. Η μαμά είναι όμορφη και χαμογελά.
- Γ. Η μαμά είναι κουρασμένη και έχει πονοκέφαλο.

2. Διαβάζω τις προτάσεις και συμπληρώνω τις λέξεις που λείπουν:

Σήμερα έχουμε Κυριακή.

Χθες είχαμε

Αύριο θα έχουμε

3. Ενώνω τις δυο λέξεις και φτιάχνω μια καινούρια (σύνθετη) λέξη όπως στο παράδειγμα.

παράθυρο + φύλλο = παραθυρόφυλλο

πηγαίνω	έρχομαι	πηγαينوέρχομαι
μπαίνω	βγαίνω	.....
γλυκά	τραγουδώ	γλυκοτραγουδώ
σιγά	τραγουδώ	.....
γλυκά	φιλώ	.....



Υπογραμμίζω τη σωστή λέξη:

- Τα παιδιά ψαλίζουν
- Τα παιδιά παίζουν

- Μερικά παιδιά φτιάχνουν
- Μερικά παιδιά τρυπάνουν

- Άλλα παιδιά βγαίνουν
- Άλλα παιδιά κάνουν

- Η μαμά κάθεται
- Η μαμά πλένεται

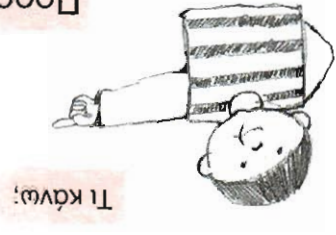
στο παγκάκι.

τους ήθηρα.

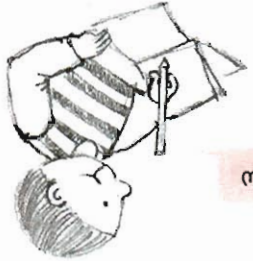
γυφύρι στην άμμο.

στην παιδική χαρά.

Συμπληρώνω τις λέξεις:



Προσοχή, παιδιά! το ω με μέγα.



γράφω

τρέχω

παίζω

• Τι κάνω; πηδ

αγαπ

διαβάζ

Κάνω τις δυο λέξεις μία, όπως στο παράδειγμα:

μιο βαρυσ

- Ο ελξέφαντας είναι

βαρύτερος

από τη ζέβρα.

μιο δυνατός

- Ο Ηρακλής είναι

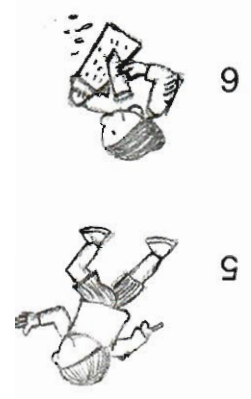
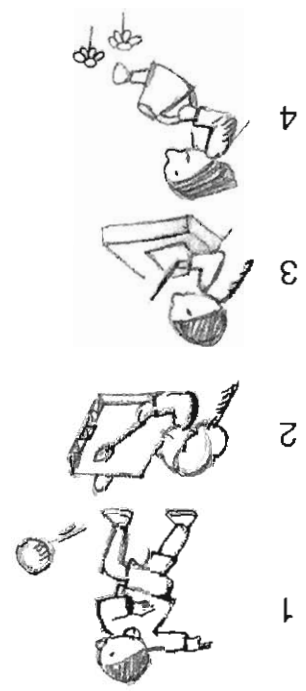
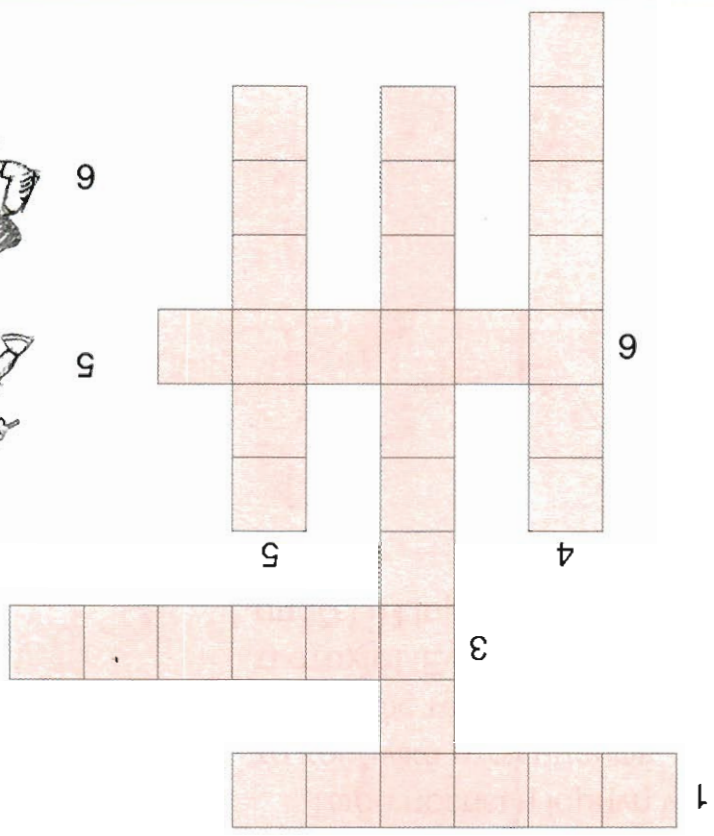
από το λιοντάρι.

μιο φαρδύς

- Ο ρόβος είναι

από το μωπατί.

Παρατηρώ τις εικόνες και γράφω στην κατάλληλη θέση τις λέξεις που δείχνουν τι κάνουν τα πρόσωπα: 2



γλυκός, γλυκιά, γλυκό, όμορφος, όμορφη, όμορφο, όμορφα, γρήγορος, γρήγορη, γρήγορο, γρήγορα, σιωπολογουδά, σιωπολογουδά

Φύλλο αξιολόγησης

Μια μικρή μητέρα

Μετά το φαγητό η μητέρα είχε αρχίσει να πλύνει τα πιάτα και τα κουζινικά.

Ξαφνικά το τηλέφωνο χτυπά. Η θεία από την Αμερική ζητούσε στο τηλέφωνο τη μητέρα. Εκείνη πηγαίνει στο δωμάτιο όπου είναι το τηλέφωνο και τα λένε.

Η Ισμήνη θα κάνει μια έκπληξη στη μητέρα της. Πρώτα σκουπίζει τα ποτήρια. Μετά τα μαχαίρια, τα πιρούνια και τα κουτάλια. Ύστερα τα πιάτα και τις κατσαρόλες.

Η μητέρα σίγουρα θα ευχαριστηθεί όταν δει τις δουλειές που της έχει κάνει η Ισμήνη.

Τώρα πρέπει η Ισμήνη να τακτοποιήσει όλα τα κουζινικά στον μπουφέ.

Καθώς τα τακτοποιούσε και κόντευε να τελειώσει, τι ατυχία! Ένα πιάτο της ξεφεύγει από τα χέρια και σπάζει. Η Ισμήνη στενοχωριέται. Λυπημένη μαζεύει τα κομμάτια.

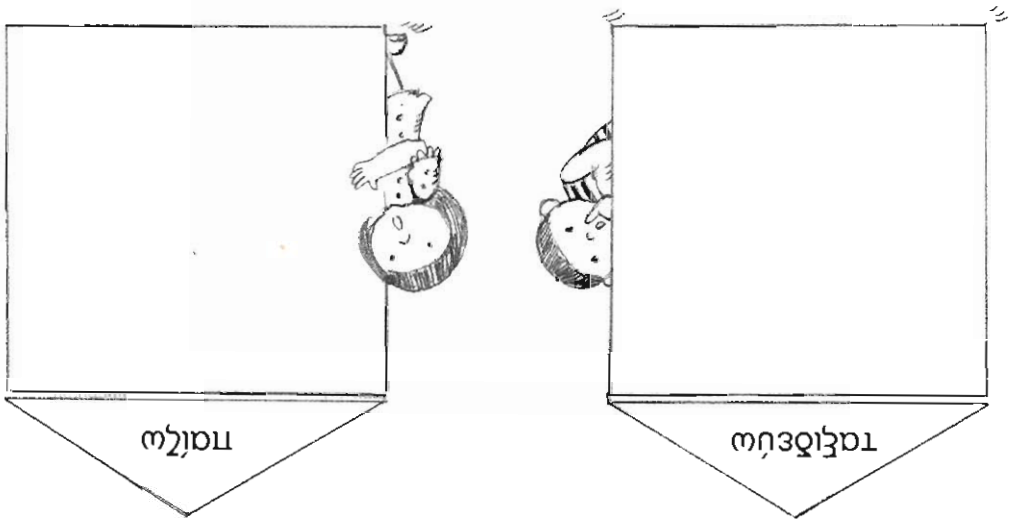
Η πόρτα της κουζίνας ανοίγει. Είναι η μητέρα! Θα την μαλώσει; Όχι. Αγκαλιάζει την Ισμήνη και τρυφερά της λέει στ' αφτί.

Είσαι μια μικρή μητέρα.



Παρατήρησε κάθε ιχνογράφημα και προσπάθησε να πεις αυτό που παριστάνει. Μετά βάλε τα ιχνογραφήματα σε τάξη γράφοντας ένα νούμερο σε κάθε τετράγωνο.

Μια οικογένεια λέξεων:
Βαπτίζω Βάπτισμα Βάπτισμα Βάπτισμα
Βαπτισμένος, -η, -ο.
Βάψω κι εγώ τις παρακάτω λέξεις στη δική τους οικογένεια:
ταξίδευσω, παιδί, ταξιδιώτης, παιδικός, παίζω, ταξιδιάρης,
ταξιδεύτης, παιδοκόπος, παικτής, παιχνίδι.



Διαλέγω τη σωστή λέξη και την υπογραμμίζω:

Θα βαπτισουμε
Θα παντρευουμε
τον μητέρα.

Θα πάμε
στην Ελλάδα.
στην Γαλλία.

Το ταξίδι για την Ελλάδα είναι
μεγάλο.
μικρό.

1.
2.

3. Διαβάζω τα παραδείγματα:

Πού είναι τα βαφτιστικά;

Πώς θα ονομάσουμε τον μπέμπη;

Θα βαφτίσουμε τον μπέμπη εδώ ή στην Ελλάδα;

πού; πώς; ή;
Όταν ρωτάω βάζω τόνο.



Τονίζω σωστά:

Που θα βαφτίσουμε τον μπέμπη;

Στην Ελλάδα που έχουμε πολλούς συγγενείς.

Να τον βαφτίσουμε εδώ η στην Ελλάδα.

Πως θα κάνουμε τόσο μεγάλο ταξίδι;

Σκέψου πως το ταξίδι είναι μεγάλο.

Που είναι τα ρούχα κι οι μπομπονιέρες;

Τα έφερες η τα ξέχασες;

Που θα γίνει το τραπέζι;

Η Ελένη η η Μαρία θα δίνουν τις μπομπονιέρες;

Πως θα τ' ονομάσουν το μωρό;

Είπαν πως θα του δώσουν τ' όνομά μου.

4. Σε κάθε σπιτάκι μπήκε μία λέξη λάθος. Τη βρίσκω και τη διαγράφω:



5. Διαβάζω το παράδειγμα:

Εγώ	λέω	το μάθημα.
Εσύ τι	λες	τόση ώρα;
Αυτός	λέει	ότι θα έρθει.
Εμείς	λέμε	να πάμε ταξίδι.
Εσείς τι	λέτε	να κάνετε;
Αυτοί	λένε	ότι θα φύγουν αύριο.

Συμπληρώνω τώρα τις προτάσεις:

Εσύ τι θα τα καταφέρουμε; Εγώ να πάμε ως εκεί με τα πόδια. Ο Λευτέρης ότι αύριο θα πάμε εκδρομή. Εσείς τι ; Οι δάσκαλοι ότι ο καιρός θα είναι καλός. να έρθουμε κι εμείς μαζί σας. Α! ωραία ιδέα.

Γράφω ναι ή όχι στην κατάλληλη θέση και δίνω τις δικές μου απαντήσεις:

Ερωτήσεις	Απαντήσεις
Σ' αρέσει να ταξιδεύεις;	
Προτιμάς να μένεις σπίτι;	
Προτιμάς να ταξιδεύεις με αυτοκίνητο;	
Προτιμάς να ταξιδεύεις με τρένο;	
Προτιμάς να ταξιδεύεις με αεροπλάνο;	
Έχεις ταξιδέψει με καράβι;	
Έχεις πάει στη θάλασσα;	
Έχεις πάει στο βουνό;	
Έχεις ταξιδέψει στην Ελλάδα;	

Λεξιλόγιο

η βάφτιση, τα βαφτιστικά, βαφτίζω, ο μπέμπης, η μπομπονιέρα, η εκκλησία, η νονά, η κολυμπήθρα.



Η χελώνα και ο αετός

30

1. Μαθαίνω κι αυτό.

αετός		φωλιά		η αετοφωλιά
χελώνα	+	φωλιά	=	η χελωνοφωλιά
αετός		πέτρα	=	αετόπετρα
αετός		πουλί	=	αετόπουλο
αετός		χαρτί	=	χαρταετός

χίλιες φορές παρακαλώ = χλιοπαρακαλώ

χίλια μέτρα = χιλιόμετρο (ένα)

ρούχο φορεμένο χίλιες φορές = χλιοφορεμένο ρούχο

χιλιόχρονος, χιλιόχρονη, χιλιόχρονο (να'σαι) = Να ζήσεις χίλια χρόνια

2. Φτιάχνω κι εγώ καινούριες λέξεις από:

χελιδόνι	+	φωλιά	=	χελιδονοφωλιά
λύκος	+	φωλιά	=	.....
ποντίκι	+	φωλιά	=	.....
μυρμήγκι	+	φωλιά	=	.....
χίλιες φορές	+	τραγουδώ	=	.....
χίλιες φορές	+	λέω	=	.....
χίλιες φορές	+	φορώ	=	.....

3. Διαβάζω τις προτάσεις. Μετά γράφω σε κάθε τετραγωνάκι τον αριθμό 1, 2, 3, 4, 5 σύμφωνα με τη σειρά που εκτυλίσσεται η ιστορία.

- Η χελώνα παρακαλούσε τον αετό να της μάθει να πετάει.
- Η χελώνα αντί να σταματήσει, επέμενε περισσότερο.
- Ο αετός εξήγησε στη χελώνα ότι δε γινόταν να μάθει να πετάει.
- Η χελώνα έπεσε κάτω στη γη κι έγινε κομμάτια.
- Ο αετός έπιασε με τα νύχια του τη χελώνα, την ανέβασε ψηλά και την άφησε ελεύθερη.



σελ. 82

4. Μπροστά από τις παρακάτω λέξεις γράφω, όπως ταιριάζει: **ο, η, το** και **ένας, μια, ένα**.

ο	ένας	αετός	.....	.....	χελώνα
.....	.....	καιρός	.....	.....	νύχι
.....	.....	χαρά	.....	.....	φωλιά
.....	.....	παιδί	.....	.....	γκρεμός
.....	.....	βράχος	.....	.....	χελιδόνι
.....	.....	ρούχο	.....	.....	αυλή

5. Γράφω τις φράσεις στον πληθυντικό, όπως στο παράδειγμα:

- Η χελώνα παρακαλούσε τον αετό.
Οι χελώνες παρακαλούσαν τους αετούς.

- Ο λαγός έπιασε τη χελώνα.

.....

- Η χελώνα έπεσε πάνω στο βράχο.

.....

6. Κάνω φράσεις, όπως το παράδειγμα:

- Θα μου μάθεις να πετώ;
- Θα σου μάθω να πετάς.
- Ναι, θα σου μάθω.
- Και βέβαια, θα σου μάθω.

- Μαμά, θα μ' αφήσεις να πάω να παίξω;

.....

.....

.....

7. Βρίσκω και διαγράφω με χρωματιστό μολύβι τις λέξεις που είναι ρήματα:
ανεβαίνω, ακατεβαίνω, πετώ, τάρπα, ζω, αφήνω.

Τα γράμματα που μένουν σχηματίζουν το όνομα ενός πουλιού.

Το πουλί είναι:



8. Διαβάζω:

Οι χελώνες.

Υπάρχουν πολλά είδη χελώνας. Οι χελώνες ζουν στη ξηρά και σε γλυκά και αλμυρά νερά (θάλασσα). Τρώνε τροφές από φυτά, μικρά ζώα και ψάρια. Γεννούν από 1-200 αβγά. Έχουν μάκρος από 10 εκατοστά (πόντους) μέχρι και 3 μέτρα. Το βάρος τους είναι από μισό κιλό μέχρι 700 κιλά. Ζουν σ' όλες τις χώρες του κόσμου και πολλά χρόνια.

Απαντώ

Γράφω τα γράμματα των σωστών απαντήσεων στα παρακάτω τετράγωνα. Αν τα γράψω σωστά, θα διαβάσω το όνομα ενός έξυπνου ζώου.

1	2	3	4	5	6
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

1. Οι χελώνες ζουν: λίγα χρόνια **A**
πολλά χρόνια **X**
2. Οι χελώνες ζουν: μόνο στη ξηρά **B**
στη ξηρά και στη θάλασσα **E**
3. Οι χελώνες ζουν: σ' όλες τις χώρες **A**
μόνο στην Ελλάδα **Γ**
4. Οι χελώνες τρώνε: μόνο φυτά **Δ**
ζώα και φυτά **Ω**
5. Οι χελώνες γεννούν: αβγά **N**
μικρά χελωνάκια **M**
6. Οι χελώνες έχουν βάρος: από 1-7 κιλά **H**
από μισό κιλό μέχρι 700 κιλά **A**

η χελώνα, ο αετός, ο βράχος, πετώ, ψηλά-χαμηλά, σηκώνω, παρακαλώ, τρώγω, πλένω, ξεπλένω



Περιεχόμενα



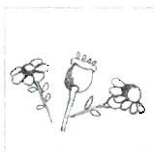
1.
Μάθημα Ελληνικών.
σελ. 5 - 7



8.
Πόλεμος ή ειρήνη;
σελ. 29 - 31



2.
Ο Καραγκιόζης και
οι αγκινάρες του πασά.
σελ. 8 - 11



9.
Οι συλλογές των παιδιών.
σελ. 32 - 35



3.
Ένα ατύχημα.
σελ. 12 - 13



10.
Χριστούγεννα - Πρωτοχρονιά.
σελ. 36 - 39



4.
Το μωρό μας.
σελ. 14 - 16



11.
Οι δώδεκα μήνες
και το βαρέλι τους.
σελ. 40 - 43



5.
Η μαμά άργησε.
σελ. 17 - 19



12.
Τα παιδιά παίζουν τα αγάλματα.
σελ. 44 - 48
σελ. 49 Φύλλο αξιολόγησης.



6.
Ο πατέρας, η μητέρα κι εγώ.
σελ. 20 - 23



13.
Το ραδιόφωνο.
σελ. 50 - 52



7.
28^η Οκτωβρίου.
σελ. 24 - 28



14.
Μια αλλιώτικη εκδρομή.
σελ. 53 - 57



15.
Το δόντι της Ισμήνης.
σελ. 58 - 61

Περιεχόμενα



16.
Τα μαγαζιά.
σελ. 62 - 65



17.
Απόκριες.
σελ. 66 - 69



18.
Τα γενέθλια του Κοσμά.
σελ. 70 - 75



19.
25^η Μαρτίου.
σελ. 76 - 77



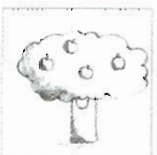
20.
Το σπίτι μας.
σελ. 78 - 80
σελ. 81 Φύλλο αξιολόγησης.



21.
Το καναρίνι της Ισμήνης.
σελ. 82 - 85



22.
Οι μέρες της εβδομάδας.
σελ. 86 - 88
σελ. 89 Φύλλο αξιολόγησης.



23.
Το πριόνισμα του δέντρου.
σελ. 90 - 92



24.
Καλώς ήρθες θεία!
σελ. 93 - 95



25.
Πάσχα.
σελ. 96 - 98



26.
Ένα ωραίο δώρο.
σελ. 99 - 101



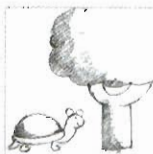
27.
Το πληγωμένο περιστέρι.
σελ. 102 - 104



28.
Η μαμά.
σελ. 105 - 107
σελ. 108 Φύλλο αξιολόγησης.



29.
Η βάφτιση.
σελ. 109 - 112



30.
Η χελώνα και ο αετός.
σελ. 113 - 115

Με απόφαση της Ελληνικής Κυβέρνησης τα διδακτικά βιβλία του Δημοτικού, του Γυμνασίου και του Λυκείου τυπώνονται από τον Οργανισμό Εκδόσεως Διδακτικών Βιβλίων και διανέμονται δωρεάν στα Δημόσια Σχολεία. Τα βιβλία μπορεί να διατίθενται προς πώληση, όταν φέρουν βιβλιάρισμα προς απόδειξη της γνησιότητάς τους. Κάθε αντίτυπο που διατίθεται προς πώληση και δε φέρει βιβλιάρισμα θεωρείται κλεψίτυπο και ο παραβάτης διώκεται σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 7 του Νόμου 1129 της 15/21 Μαρτίου 1946 (ΦΕΚ 1946, 108, Α').



ISBN 960-06-1642-6

